

## **Использование сенсорных игр в обучении и воспитании детей с РАС.**

*Шейкина Е.Г., учитель-дефектолог  
МБДОУ №29 г. Ставрополя*

Коррекционная работа с детьми имеющими РАС связана со значительными трудностями и требует индивидуального подхода. Сложности с вступлением в контакт со специалистами и сверстниками, приспособления к новым условиям, концентрацией внимания и усвоения социально приемлемых форм поведения соседствуют с поведенческими особенностями. В силу специфики нарушения дети с РАС могут проявлять себя весьма и весьма разнообразно. Ситуация часто также осложняется сопутствующими нарушениями интеллекта у детей различной степени выраженности. Однако у всех детей ярко проявляются признаки сенсорной дезинтеграции.

Так, часть детей демонстрируют стойкую негативную реакцию на различные раздражители - громкие звуки, в том числе музыку, свет, запахи, прикосновения, как человека так и предметов. Это зачастую отрицательно сказывается на их эмоциональном состоянии, усугубляет «уходы в себя», повышает тревожность, увеличивает агрессию и самоагрессию.

В свою очередь, другие дети находятся в активном сенсорном поиске, который побуждает их к непрерывному ощупыванию, обнюхиванию, облизыванию предметов, стереотипным действиям и самостимуляции.

Вместе с тем, необходимо найти способ наладить эмоциональный контакт с ребенком и привлечь его внимание. В качестве одного из способов достижения указанных целей успешно используются сенсорные игры.

Так, для стимуляции тактильной чувствительности, подойдут игры с использованием массажных ковриков, мячиков, су-джок шариков, массажеров.

Одной из разновидностей сенсорных игр являются игры с сенсорными коробками. Наполнителем таких коробок может быть: песок (морской,

цветной, кинетический), пенопластовые шарики, различные виды круп и макаронных изделий (в том числе окрашенные в разные цвета), природные материалы (орехи, каштаны, желуди, шишки), аквариумный грунт, цветной гидрогель различных форм, желеобразная масса, массы на основе крахмала и муки. Даже ребенок с повышенной тактильной чувствительностью, болезненно реагирующий на прикосновение липких и холодных веществ может с помощью педагога подобрать «свою» коробку, с которой сможет долго и увлеченно играть, что в дальнейшем можно использовать для построения образовательного процесса.

Кроме того, в работе с детьми могут использоваться сенсорные мешочки: тканевые, латексные, кожаные, полиэтиленовые. Они также наполняются различными материалами, имеют прозрачные окошки для поиска спрятанных «секретиков».

Игры с водой, давно и успешно применяемые педагогами, также можно отнести к сенсорным играм. Дети переливают воду из одной емкости в другую, с помощью различных приспособлений достают со дна предметы, запускают кораблики и пр.

Некоторые малыши с РАС положительно реагируют на игры с цветом и светом. Зажигание свечей, запускание солнечных зайчиков, проекции звездного неба на потолок и стены, ощущение окрашенного светового луча на собственном теле или светомузыка способны хотя бы ненадолго «вырвать» ребенка из собственного мира, прекратить приступ агрессии или самоагрессии.

Незаслуженно обойден вниманием такой сенсорный канал как обоняние. В работе с детьми с РАС активно используется лото запахов.

Стимуляция проприоцептивной чувствительности достигается путем раскачивания на фитболах, заворачивания в полотна ткани, закапывания в подушки и бассейн с шариками.

Кроме того, в работе с такими малышами зарекомендовали себя утяжеленные предметы: использование утяжеленного шарфа, подушки на

колени и утяжеленного рюкзака – эффективный инструмент сенсорной интеграции таких детей.

Однако при применении сенсорных игр необходимо помнить о высокой психической пресыщаемости детей с РАС и об их легком физическом истощении, что может спровоцировать усугубление поведенческих проблем, волну негативизма и агрессии. Помощь в подборе игры для ребенка который проявляет бурную отрицательную реакцию на большинство сенсорных стимулов можно при помощи тщательного опроса родителей и лиц осуществляющих уход за ребенком.

В результате использования сенсорных игр у детей с РАС появляется возможность преодолеть типичные трудности в обучении таких детей, наладить глазной контакт, вызвать улыбку, выстроить доверительные отношения между педагогом и ребенком, что послужит основой для дальнейшего обучения и воспитания.

#### Литература:

Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.:Аркти, 2007

Метиева Л.А. Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008.

Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта // Аутизм и нарушения развития. 2004. N3.

Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2014.

Тара Делани Развитие основных навыков у детей с аутизмом, Екатеринбург, Рама Пабблишинг, 2016