

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
30.08.2024

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №44 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога
групп компенсирующей направленности
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог:
Пальчикова Н.А.

Ставрополь, 2024г.

| | СОДЕРЖАНИЕ | С. |
|------------|--|-----------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.4 | Специфические принципы и подходы к формированию программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 12 |
| 1.5 | Целевые ориентиры реализации Программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 14 |
| 1.6 | Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 24 |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 28 |
| 1.7 | Психолого-педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 28 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Особенности оказания психолого-педагогического сопровождения | 35 |
| 2.2 | Направления, этапы реализации коррекционно-развивающей части программы | 41 |
| 2.3 | Календарно-тематическое планирование | 56 |
| 2.4 | Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ | 59 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 63 |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 67 |
| 2.6 | Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения | 67 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 69 |
| 3.2 | Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 71 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения | 74 |
| | ЛИТЕРАТУРА | 77 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 80 |

| | | |
|---------|---|-----|
| П. 1 | Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3-7 лет | 80 |
| П. 2 | Аннотация рабочей программы педагога-психолога для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 116 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В Федеральном Государственном образовательном стандарте обозначены требования, позволяющие определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в принципиально новых условиях, когда необходимо организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей. Поэтому важнейшей задачей системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическую помощь семьям детей.

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 г. Ставрополя. Программа направлена на оказание психологической помощи детям с ОВЗ (УО), освоения адаптированной образовательной программы. Программа ориентирована

на индивидуализацию образования, обеспечение детям равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Реализуется в старшей и подготовительной группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих протоколы ТПМПК соответствующим заключением.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организацииобщественногопитаниянаселения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы 1 учебный год.

ОсновойРабочейпрограммыпедагога-

психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы в всесторонне гармоничного развития детей с НОДА. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в ресурсной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Научную основу Программы составляют положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными обобщности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, о факторах и потенциальном уровне развития (зона ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т.д., а также теоретические и практические разработки специалистов, работающих с детьми с общим недоразвитием: К.С. Лебединской, О.С. Никольской, В.В. Лебединского, Е.Р. Бабенской, Т.И. Морозова Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.И. Лубовский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконины и других авторов. При составлении Программы использованы:

- научно-практическое пособие, разработанное кандидатом психологических наук, доцентом СПбГУ И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» ;

Программы Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно». Н.Ю. Куражевой « Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников» (3-4, 4-5 лет), Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.

Данная Программа носит коррекционно-

развивающую направленность и определяет содержание, условия и средства коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, принятой в дошкольное учреждение. Программа строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны у ребенка как компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.2. Цель и задачи Программы

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принятых в дошкольное учреждение на три-четыре года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Цель отражается в следующих **задачах**

- 1) обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- 2) содействовать всестороннему развитию дошкольников с НОДА, подготовке к обучению в школе;
- 3) содействовать устранению или ослаблению недостатков в

познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;

4) обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;

5) содействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;

6) содействовать формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и полноценного развития ребенка в дошкольной среде с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Необходимым *условием реализации программы* является наличие в МБДОУ возможностей оказывать квалифицированную помощь детям с ОВЗ. В созданных условиях для преодоления проблем в развитии детей с НОДА взаимодействии специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, родителей – играет основную роль.

Педагог-психолог МБДОУ д/с № 29 осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими различные уровни психического развития. Зона компетенции педагога-психолога организации и проведения коррекционной работы МБДОУ обуслов

лена имеющимися у детей недостатками общей мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. При определении коррекционной работы в инклюзивном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- *Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- *Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип аппарата всего многообразия методов, приемов, средств.

- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Переносного позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

- *Развитие динамичности восприятия.* В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Система таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придает особое значение.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия жизни ребенок:

- 1) поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника (проявляет "комплекс оживления");
- 2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
- 3) произносит отдельные лепетные слоги;
- 4) различает голоса близких людей, слушая говорящего и реагирует, на

прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;

5) проявляет выраженную потребность в общении с педагогическим работником: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

6) находит глазами невидимый источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;

7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее, удерживает вложенную в руку игрушку, тянется и хватает игрушки, осуществляет неспецифические манипуляции (стереотипные действия): перекладывает предмет из руки в руку, трясёт им, стучит).

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:

1) проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

2) использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";

3) реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;

4) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

5) во взаимодействии со педагогическим работником пользуется

разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь педагогического работника к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогического работника своих действий;

6) произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за педагогическим работником слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;

7) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;

8) проявляет двигательную активность;

9) пьет из чашки, ест руками.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;

3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;

5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

6) владеет простейшими навыками самообслуживания;

7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступенчатые, может обращаться с вопросами и просьбами;

8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся

ограничений манипулятивных функций;

10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

. Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустихья и простые потешки;

10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены,

выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и

правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.6. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Структура дефекта при ДЦП включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Картина психических нарушений на фоне раннего внутриутробного поражения характеризуется грубым недоразвитием интеллекта. При поражениях, развившихся во второй половине беременности и в период родов, психические нарушения носят более мозаичный, неравномерный характер. Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления НОДА - с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играет ограничение деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружение. Аномалия развития психики при ДЦП включает нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-

практической деятельности, связанной с проявлением двигательных расстройств; нарушение сенсорных функций. При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т.е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

6 Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т.е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического. Выраженность психоорганических проявлений - замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Низкая умственная работоспособность от части связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстрым нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза). Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость не редко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория). Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности. У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная

незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируется иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутости.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики научно-практически разработкой С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго; наблюдение; беседа с родителями. Психодиагностика проводится в индивидуальной форме (количественная и качественная оценка). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допущаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение; • реакция на неудачу; • эмоциональное состояние в процессе выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

работоспособность;

- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

По результатам психологической диагностики составляется психологическое заключение.

Перечень диагностических методик.

| Название методик и (пособия) | Сфера применения |
|--|---|
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» | Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий. Дифференциальная диагностика. |

| | |
|--|--|
| <p>Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: сприл.</p> <p>Альбома «Наглядный материал для обследования детей»</p> | |
| <p>«Графический диктант»</p> | <p>Диагностика готовности к школьному обучению. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые ему в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительному образцу.</p> |
| <p>«Запрещенные слова»</p> | <p>Диагностика готовности к школьному обучению, особенностей волевой сферы. Выявление уровня произвольности, определения сформированности «внутренней позиции школьника».</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| «Разрезные картинки» | Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения частей. |
| «Рисунок человека» | Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, его личностных особенностях. |
| «Найди недостающий» | Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор. |
| «Последовательные картинки» | Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать |
| | обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок. |
| «4-й лишний» | Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка. |
| «Закончи предложение» | Оценка умения вычленять предметно-следственные связи в предложении. |
| «10 слов» | Оценка уровня развития слуховой крат |

| | |
|---------------------------|--|
| | ковременнойпамяти |
| «Домик» | Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. |
| «Вырежи круг» | Выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук. |
| «Лесенка» | Изучение самооценки ребенка |
| «На что это похоже» | Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления. |
| «8(10) предметов» | Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка. |
| «Найди такую же картинку» | Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. |
| «Найди «семью» | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному |

| | |
|----------------------------|--|
| | назначению. |
| «Рыбка» | Определение уровня развития наглядно образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство. |
| «Времена года» | Выявление уровня сформированности представлений о временах года. |
| «Нелепицы» | Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка. |
| «Найди домик для картинки» | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. |
| «Лабиринты» | Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия. |
| «Матрешка» | Выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса. |
| «Покажи и назови» | Выявление общей осведомленности ребенка. |

| | |
|--|--|
| «Коробка форм» | Оценка степени сформированности во сприятия формы и пространственных отноше ний. |
| «Угадай, чего не ста ло» | Оценка уровня развития произвольн ой памяти, понимания инструкции, внимания . |
| «Парные картинки» | Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти. |
| «Цветные кубики» | Оценка способности воспринимать цв ета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции. |
| «Рисунок семьи» | Изучение взаимоотношений в семье ре бенка. |
| Восьмицветовой те ст М. Люшера (в адаптации Л. Собчик) | Диагностика ситуативного или длител ного психического состояния человека. |
| «Теппинг-тест» | Измерение силы нервных процессов. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности оказания психолого-педагогического сопровождения

Содержание сопровождения определяется как «создание силами всех участников образовательного процесса оптимального для каждого конкретного ребенка равновесного состояния между образовательными воздействиями и индивидуальными возможностями ребенка». Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность подгрупповых занятий с детьми – 1-2 раза в неделю, индивидуальных – 1-2 раза в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организационно-образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение строится по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика; психологическая профилактика и просвещение; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование.

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностическое направление в группе детей с НОДА осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Психологическая профилактика и просвещение

Цель психологической профилактики: предупреждение возникновения влений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Данное направление реализуется через включение психологической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в ресурсной группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь это предупреждение отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом

в тематикевозрастадетейиаktуальностирассматриваемыхтемдляродителей.Н
арядусвербально-
коммуникативнымисредствамивпсихологическомпросвещенииширокоиспо
льзуетсяиневербальные(наглядные)средства.Вусловияхдошкольногоучреж
денияонипредставленыстендовойинформацией,специально оформленными
брошюрами и распечатками рекомендательных текстов,развивающих игр
иупражнений,мини-тестовианкет.

Коррекционно-развивающая работа

Цель программы: оказание психологической помощи детям с НОДА
в решенииактуальных задач развития, обучения и социализации в условиях
ресурсной
группыдлядальнейшейсоциальнойадаптациииполноценногоразвитияличнос
тиребенка.

Поставленнаяцельреализуетсячереззадачи:

- Определить индивидуальные образовательные потребности обучающегося сОВЗчерезизучениеспособностейинедостатковребенкавразличныхфункцио
нальных сферахразвития.

- На основе исследования разработать стратегии развития ребенка, при
помощикоторыхможнодостичькаккраткосрочных,такидолгосрочныхцелейв
воспитаниииразвитиидетей,включающиеопределениевидаиобъеманеобходи
мойпомощи, ихкорректировкучерезхарактердинамикиразвития.

- Осуществлятькоррекциюнегативныхтенденцийразвития.
- Обучатькоммуникативнымиакадемическимнавыкам.
- Снижатьригидностьистереотипностьповедения.
- Устранятьдезадаптивныепроявленияповедения.
- Оказыватьпсихологическуюподдержкуипомощьсемьям.

- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Психологический блок работы конкретизируется в соответствии с индивидуальными особенностями контингента воспитанников через следующие задачи:

- Формировать способность к социальному взаимодействию: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм) при общении; создание эмоционально положительного настроения; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми, развитие самообслуживания; развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков - учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых; развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Развивать эмоционально-волевую сферу, гармонизировать эмоционально-аффективную сферу: различение, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации; различение, осознание эмоций других людей; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; развитие целенаправленных предметно-практических действий в процессе занятий; формирование произвольной регуляции деятельности (умение действовать по инструкции, образцу, формирование навыков самоконтроля, интереса к конечному результату своих действий); развитие произвольного поведения.

- Формировать у ребенка представления о самом себе, осознание своих качеств и возможностей: осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей; осознание нужности и функциональной значимости частей тела; реализация своего потенциала.

• Развивать основные функциональные сферы: имитацию, восприятие, грубую и тонкую моторику, координацию глаз и рук, познавательную деятельность, речь.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для дошкольников НОДА приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, поэтапное обучение.

Психолого-педагогическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих

психологическую помощь.

Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с ребенком зачастую вынесено в отдельный пункт в заключении ТПМПК и ЦПМПК и является обязательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА. В основном темы консультаций зависят от конкретных запросов участников образовательных отношений, однако, имеет смысл в данной программе указать некоторые наиболее частотные встречающиеся темы

| Тема | Категория слушателей |
|---|-----------------------------|
| Особенности установления контакта с ребенком с НОДА | Педагоги |
| Особенности развития познавательных процессов у детей с ОВЗ | Педагоги, родители |
| Включение ребенка с НОДА в образовательное пространство | Педагоги, родители |
| Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ, в частности ребенка с НОДА | Педагоги, родители |
| Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы ребенка с НОДА | Педагоги, родители |
| Нормативно-правовые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ/или инвалидностью | Педагоги, родители |

Педагог-психолог оказывает консультативную и методическую помощь как воспитателям, специалистам сопровождения, так и родителям в отведенное для консультаций время. Наиболее плодотворной и практикоориентированной является работа в тандеме с родителями и участниками образовательных отношений по индивидуальному запросу одной из сторон.

2.2. Направления, этапы реализации коррекционно-развивающей части Программы.

Содержание этапов реализации Программы представлено в виде последовательных этапов, реализуемых в каждой возрастной группе:

| п/п | Этапы реализации программы | Сроки реализации |
|-----|---|-------------------------------------|
| 1. | Организационно-методический этап. Определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендациям ЦПМПК и ТПМПК г. Ставрополя | С момента поступления ребенка в ДОУ |
| 2. | ориентированной коррекционно-развивающей программы и индивидуально-ориентированного плана. | Сентябрь |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | <p style="text-align: center;">Коррекционно– развивающий этап.</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по индивидуально-ориентированному плану. Решить, чему новому ребенка нужно научить в первую очередь, а что необходимо закрепить на занятиях. Новое вводить постепенно, двигаться маленькими шажками, чтобы ребенок был в состоянии это новое освоить. После того, как ребенок овладел одной из задач индивидуально-ориентированного плана, внести в него изменения и дополнения.</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями и педагогами: консультации, беседы, практикумы</p> | <p>В течение учебного года индивидуально-ориентированный план составляет срок от одного до шести месяцев. Далее его содержание дополняется или изменяется</p> |
| 4 | <p style="text-align: center;">Заключительный этап. Психодиагностика ребенка по окончании курса занятий (итоговая). Определение динамики индивидуально-ориентированной работы с ребенком. Анализ работы по программе.</p> <p style="text-align: center;">Консультирование родителей по результатам реализации программы.</p> | <p>Май</p> |

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА в соответствии с ФАОП ДО строится по следующим направлениям:

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение со педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

44.1. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной

речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);

стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

развитие зрительно-моторной координации,

развитие навыков опрятности и самообслуживания.

44.2. Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

развитие навыков самообслуживания и гигиены;

развитие игровой деятельности;

формирования конструирования и изобразительной деятельности;

развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

развитие сенсорных функций;

формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

формирование элементарных математических представлений;

подготовка к школе.

44.3. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих

движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

44.3.1. В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

формирование контроля над положением головы и ее движениями;

обучение разгибанию верхней части туловища;

тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);

развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);

формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;

обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;

обучение вставанию на колени, затем на ноги;

развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;

стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

44.3.2. Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие

координации движений;

в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

44.3.3. Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

44.3.4. Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При

этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

44.3.5. Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно

несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

44.3.6. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное

разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

44.3.7. Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать,

подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

44.3.8. Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;

руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");

руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");

соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;

согнуть пальцы одновременно и поочередно;

противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";

отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");

многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия

ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

44.10. Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры ("Прятки", "Ку-ку").

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой"). 2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой",

"дай круглый"). 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

44.11. Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и "чужих" людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из

двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

44.12. Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

44.13. Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления.

При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "вперед", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, вперед (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (вперед-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия:

посредине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

2.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование представляет собой учебно-методический документ, составленный на основании направлений работы педагога-психолога, рабочего учебного плана и календарного учебного графика. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам дисциплины. Календарно-тематическое планирование представлено в виде таблицы, в которой

отражено наименование темы, задачи занятия, содержание занятия. Занятия педагога-психолога направлены на коррекцию психоэмоционального состояния дошкольника, развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации.

Календарно-тематическое планирование учитывает возрастные и индивидуальные психологические особенности дошкольников сНОДА поэтому для каждой возрастной категории занятия имеют свои отличия. Ниже представлена таблица с кратким описанием направлений работы и кратким содержанием коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Подробно с календарно-тематическим планированием можно ознакомиться в приложении 1.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

| Направление | Содержание работы | Форма проведения |
|-----------------------------------|--|------------------------------|
| Развитие познавательных процессов | <input type="checkbox"/> развитие операций мышления: синтеза, анализа, сравнения, классификации, причинно-следственных связей; | индивидуально и в подгруппах |
| | <input type="checkbox"/> развитие свойств внимания: распределение, переключение, устойчивость; | |
| | <input type="checkbox"/> развитие устойчивости объема зрительной и слуховой памяти; | |
| | <input type="checkbox"/> развитие зрительного, | |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | слухового, тактильного восприятия. | |
| Развитие пространственных и временных представлений | <input type="checkbox"/> развитие умения ориентирования в окружающем; | индивидуально и в подгруппах |
| | <input type="checkbox"/> формировать представления о схематела; | |
| | <input type="checkbox"/> закреплять знания о понятиях «справа», «слева», «над», «под», «сзади», «спереди»; | |
| | <input type="checkbox"/> формировать обобщенные представления об явлениях природы; | |
| | <input type="checkbox"/> формировать временные представления (время года). | |
| Развитие общей и мелкой моторики | <input type="checkbox"/> развитие общей моторики посредством двигательных упражнений. | индивидуально и в подгруппах |
| | <input type="checkbox"/> развитие мелкой моторики: ладонный захват, щепоть, пинцетный захват. | |
| Развитие произвольного поведения | <input type="checkbox"/> развитие саморегуляции через упражнения дыхательной гимнастики | индивидуально и в подгруппах |
| Снижение эмоционального мышечного напряжения | <input type="checkbox"/> обучение приемам релаксации | индивидуально и в подгруппах |
| Развитие коммуникативных навыков | <input type="checkbox"/> развитие эмпатии | индивидуально и в подгруппах |

2.4 Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.

С заведующим ДОУ:

1. участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
3. предоставляет отчетную документацию;
4. проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу);
5. участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
6. обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе:

1. участвует в разработке ФАОП ДОУ в соответствии с ФГОС;
2. формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;
3. составляет индивидуальные образовательные маршруты;
4. анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

5. участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
6. содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
7. разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников;
8. образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
9. участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей;
10. участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов;
11. вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
12. оказывает поддержку в развитии ИКТ;
13. оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а

также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

С музыкальным руководителем:

1. оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
2. помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, корректировке поведенческих нарушений у детей;
3. участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях;
4. проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
5. участвует в проведении музыкальной терапии;
6. обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С руководителем физической культуры:

1. участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

3. способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

4. помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

5. оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

6. участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.

7. способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом:

1. оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях ;

2. участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития,

3. состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

4. подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом,

сооружение простых построек по образцу и др.;

5. совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;

6. участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Личность ребенка, прежде всего, формируется в семье и семейных отношениях, поэтому при реализации данной Программы особое внимание уделяется на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, имеющих НОДА. Детям удастся достичь гораздо лучших результатов, когда в коррекционно – образовательном процессе родители (законные представители), педагоги и специалисты становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи по развитию и коррекции ребенка с НОДА.

Работа с родителями (законными представителями) детей, имеющих НОДА - участниками психолого – педагогического сопровождения предусматривает:

- поддержку родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- оптимизацию отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом;
- обучение родителей (законных представителей) эффективным способам взаимодействия со своим ребенком;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций и информационных буклетов;
- проведение бесед;

- консультаций.

Во время консультирования родителям (законным представителям) выдаются рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в семье, созданию необходимых условий для занятий дома, сколько времени должны занимать занятия, как правильно организовать отдых ребенка, как избежать стрессовых ситуаций, переутомлений. Ведь любые неблагоприятные психологические факторы, неправильное распределение нагрузки, может привести к усугублению нарушений, замкнутости, агрессии, нежеланию говорить, негативному отношению к занятиям, как дома, так и в детском саду.

Педагог - психолог обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Основные формы взаимодействия с семьей

| № п/п | Направление работы | Формы работы с родителями | Периодичность |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 1 | Психологическая диагностика | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. | Сентябрь (вновь поступившие дети) |
| | | При желании родителей их присутствие на диагностике. | Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели) |
| | | Анкетирование родителей. | Сентябрь |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | (1-я и 2-я недели) |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. | В течение учебного года |
| | | Проведение открытых занятий. | 2-3 раза в год |
| | | Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическая профилактика | Участие родителей в семейном клубе. | В течение учебного года (по плану работы клуба – 1 раз в 2 месяца) |
| | | Участие в детско-родительских тренингах. | В течение учебного года |
| | | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДОУ. | Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии») |
| | | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога. | В течение учебного года (по плану проекта) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| | | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Анкеты для родителей | Октябрь |

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к

дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психологопедагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов
- организация взаимодействия между специалистами ДООУ, участвующими в деятельности ППк.
- Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка педагогом- психологом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДООУ с согласия родителей

(законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики педагогом- психологом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

взаимодействие с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

- консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С родителями. □ Индивидуальное консультирование родителей.

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательной программы;

организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут

оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет педагога-психолога обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО, соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Использованы успокаивающие зеленые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зонирование кабинета:

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Литература подобрана по следующим разделам:

по общей психологии (включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;
коррекционно-развивающая;
по диагностике уровня развития детей;
для родителей;
периодические издания;
по организации психологической службы в ДОУ.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона коррекции и развития, игровая зона оснащена рабочим столом для проведения занятий, а также различными игрушками, игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы. Также в арсенале педагога-психолога имеются:

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения

Подгрупповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная развивающая пространственно-предметная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт для ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь ребенку, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально- психологической реабилитации и адаптации. Зона для

проведения индивидуальных коррекционно– развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого- педагогического обследования детей разных возрастных групп и с разным уровнем интеллектуального развития.

Светопесочный стол для рисования песком и песочной анимации детьми дошкольного возраста с целью снижения психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, коррекция коммуникативных навыков.

Дидактический и стимульный инструментарий:

1. головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.
2. раздаточные и демонстративные материалы. сухой бассейн;
3. интерактивный стол;
4. наглядный материал (предметные картинки) из наборов для обследования детей: Стребелева, Забрамная, Семаго, Иншакова;
5. настольно-печатные игры по актуальным темам;
6. настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы (камни, шишки, каштаны, листья и т.д.);
7. картотека по развитию пассивного и активного словарей (загадки, стихи, песни) Презентации для обогащения словарей детей (фотоматериалы, мультфильмы, развивающие компьютерные игры);
8. рабочие листы для выполнения определенных упражнений (из рабочих тетрадей) увеличенные и адаптированные варианты;
9. счетный материал;
10. альбом заданий для самых маленьких;
11. счетные палочки;
12. кубики 4 части по темам;
13. пластмассовые кубики или деревянные – конструктор;
14. канцелярия: краски, пластилин, бумага цветная, картон;

15. пирамида большая, малая, средняя;
16. матрешка 3-х составная;
17. трафареты для обводки –штриховки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в 8 классе. М.: Теревинф, 2011.
3. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
4. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
5. Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
6. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007.
7. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ЛОГОМАГ, 2013.
8. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2010.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2014.
10. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-е переиздание. - М.: Парадигма. — 2015
11. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева,

О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

12. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010.

13. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

14. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.

15. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

16. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2005.

17. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебнометодическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.

18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М, Просвещение, 2005.

19. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017.

20. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2010.

21. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.

22. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста. – СПб., 2014.

23. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой. –СПб.: КАРО, 2007.

24. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера,

2011.

25. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-М.: Генезис, 2014.

26. ЯнушкоЕ.А.Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по возрастам)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3-4 лет)

| Месяц | № занятия | Задачи | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений |
|---------------------------------|-----------|---|---|
| | | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов</i> | |
| с е н т я б р | 1 | 1. Развитие способности концентрировать произвольное внимание. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие речи. | П. и «Зайка» Упр. «Солнышко и дождик», П. и «Раздувайся, пузырь!». «Цветочная поляна», изготовление панно |
| | 2 | 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление знания геометрических форм. 3. Развитие воображения и мышления. 4. Формирование интереса к играм и деятельности | П. и «Паровозик дружибы» Упр. «Что лишнее». «Найди такую же форму», «Отгадай предмет по описанию», лабиринты. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Б | | |
| 3 ОКТ ябр Б | <p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Повышение объема произвольной кратковременной памяти.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> | <p>Игра «Эмоции».</p> <p>Аппликация «Собери эмоцию», выкладывание узоров из палочек, П. и «Пожалуйста»</p> <p>Упр.»Штриховка», «Что изменилось», «Разложи по памяти»</p> |
| 4 О | <p>1. Развитие фонематического слуха.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Формирование интереса к игровой деятельности.</p> | <p>И. «Слова», «Горячо-холодно, право-лево»</p> <p>Игра «если нравится тебе, то делай так» Задание «Художник»</p> <p>«Найди отличия»</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| Н о я б р ь | 5 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Повышать объем произвольной кратковременной памяти. | И. «Посмотри за помни» Упражнение «Гномик» Задание «Радостная страничка» «Что изменилось?» |
| | 6 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие ориентации во времени. 3. Развитие памяти. | Задание «Ребята в поезде» «Угадай эмоцию» «Разложи по порядку», «Что к чему относится». |
| | 7 | 1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие переключения, концентрации внимания, воли. 3. Развитие артистичности, уверенности в себе. | Упр. «Эхо», Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминай-ка» Задание «Лабиринт» «Наведи порядок» |
| | 8 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие восприятия. 4. Развитие игровой деятельности. | И. «Найди отличия», «Задание «Проведи дорожку» «Найди хозяйку», Психомышечная гимнастика «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино» |
| | 9 | 1. Увеличение объема концентрации и внимания. 2. Развитие понятийного и интуитивного мышления. 3. Развитие эмоционально-волевых процессов. 4. Развитие воображения, фантазии. | И. «Веселые клоуны» П.г. «Бабушка Маланья» рисование по памяти, рисование по представлению. Упр. «Четвертый лишний», «Найди пару», зрительный диктант, «Коррекционные пробы» |

| | | | |
|---------------------------------|----|---|---|
| Д е к а б р ь | 10 | <p><i>Диагностика уровня развития познавательных процессов</i></p> <p>1. Определить уровень развития познавательной сферы</p> <p>·</p> <p>2. Определить эффективность психолого– педагогической коррекционной работы.</p> | <p>Задания «Логический ряд», «Найди группы», «Последовательные картинки», «Составь рассказ», «Запомянай-ка», «Собери картинку»</p> |
| | 11 | <p>1. Развитие логического мышления, речи.</p> <p>2. Продолжать развивать внимание и память.</p> <p>3. Формирование графомоторного навыка.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>И. и упр. на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предмет одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару». Упр. «Запомянай-ка», зрительный диктант, «Коррекционные пробы»</p> |
| | 12 | <p>1. Развитие эмоционально-волевых процессов.</p> <p>2. Развитие умения оперировать образами, опорой на представления.</p> | <p>П.г. «Снеговик» игры-обобщения «Назови одним словом», «Найди семью» (картинки и слова), игра классификации «Что лишнее», «Разложи по группам»</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Я н в а р ь | <p>13</p> <p>1. Развитие воображения, фантазии. 2. Развитие умения оперировать образами, опорой на представления (наглядно – образное мышление)</p> <p>3. Формирование графомоторного навыка.</p> <p>4. Научить ухаживать за больными воспитывать внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков.</p> | <p>Психогим. этюды. Рисование. П.г. «Снеговик»</p> <p>игры-обобщения «Назови одним словом» (картинки и слова), игры классификации «Что лишнее», «Разложи по группам»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автогараж»</p> |
| | <p>14</p> <p>1. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>2. Развитие воображения, фантазии</p> <p>3. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>4. Формирование уверенности в себе.</p> | <p>Собирание пазлов, «Психогим. этюды «Найди квадрат», «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались», «Залатай коврик», «Дорисуйбусы», «Найди пару»</p> |
| | <p>15</p> <p>1. Развитие зрительной памяти, логического мышления.</p> <p>2. Развитие воображения.</p> <p>3. Формирование речи, посредством составления рассказов по картинкам.</p> | <p>Упр. «Запомни фигуры», «Аналогии», «Умозаключения»</p> <p>П.г. «Апельсин» Псих. этюд И. «Последовательные картинки» «Составь рассказ по картинкам»</p> |

| | | | |
|---------------------------------|----|---|---|
| Ф е в р а л ь | 16 | <p>1. Увеличение объема внимания.</p> <p>2. Развитие способности выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) Развивать образно – логическое мышление.</p> <p>3. Развитие игровой деятельности</p> | <p>«Чей домик?», «Что сначала, что потом?», «Загадки».</p> <p>Сказка « Длинный – короткий» Упражнение « Прогулка»</p> |
| | 17 | <p>1. Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и фантазии.</p> <p>3. Формирование эмоционального состояния ребенка</p> | <p>Игры на песочном столе (песочная терапия) Упр. «песочный дождик», «необыкновенные следы», «нарисуй картинку», «спрячь игрушки», «секреты мокрого и сырого песка»</p> |
| | 18 | <p>1. Развитие переключаемости внимания.</p> <p>2. Увеличение объема вербальной памяти. 3. Формирование представлений о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интересные деятельности.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>Игры: «Найди пару»</p> <p>«Большие ноги»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> |
| | 19 | <p>1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>Упр. «Составление связного текста по вопросам»</p> <p>И. «Последовательные картинки»</p> <p>«Рисунки из фасоли», «Сортировка семян».</p> |

| | | | |
|------------------|----|---|---|
| М а р т | 20 | <p>1. Формирование умения воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами</p> <p>2. Формирование графомоторного навыка.</p> <p>3. Научить ребенка классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «продавец», «покупатель».</p> <p>4. Развитие игровой деятельности</p> | <p>Конструкторы, геометрическая мозаика</p> <p>Игры в песочном шкафу (песочная терапия)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда»</p> |
| | 21 | <p>1. Увеличение объема внимания.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Развитие мышления, связной речи.</p> | <p>Задания «Запомни»</p> <p>рисование по памяти. "Снежный ком", "Весёлые таблицы", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай"</p> |
| | | <p>4. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков</p> | |
| | 22 | <p>1. Формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности</p> <p>2. Развитие связной речи, мышления.</p> | <p>Сказкотерапия: слушание сказки и обсуждение.</p> |
| | 23 | <p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие мышления, воображения.</p> <p>3. Обогащение словаря</p> | <p>Проигрывание сочиненной сказки</p> |

| | | | |
|----------------------------|----|---|---|
| | | ногозапаса. 4. Развитие артистичности, смелости. | |
| А п р е л ь | 24 | 1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. 3. Развитие игровой деятельности. | «Логические цепочки» по 3 и 4 признакам. Задание «Сороконожка» Игра «Угадай, кто это?» Задание «открытие» |
| | 25 | 1. Развитие внимания, памяти. 2. Формирование графомоторного навыка. 3. Развитие игровой деятельности. | Игры «Уборка», «Поварята» «Где ошибка?»; "Запомни картинку", "Послушай внимательно и повтори", |
| | 26 | 1. Развитие зрительно-моторной координации. 2. Развитие творческих способностей и фантазии. 3. Формирование эмоционального состояния ребенка | Сказка «сбежавшие игрушки» Игры в песочном шкафу (песочная терапия) |
| | 27 | 1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. 3. Развитие речи. | «Корректирующие пробы» «Где ошибка?», «Снежный ком», "Запомни и нарисуй", "Нарисуй по образцу" (по клеткам), |
| | 28 | 1. Развитие воображения, связной речи. 2. Формирование графомоторного навыка. 3. Развитие распределения внимания | «Где ошибка?»; сочинение своей сказки с использованием персонажей, Игры с пластилином |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| М а й | | ия | |
| | 29 | 1. Развитие способности к воссозданию мысленных образов | «Рисование по представлению» |
| | 30 | 1. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. | Задание «Мои игрушки» Игра «Съедобное-несъедобное» Задание «Путаница» Загадки |
| 31 | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов</i> | «Диагностический комплекс» Н.Ю. Куражовой. | |

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4-5 лет)

| Месяц | № занятия | Задачи | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений |
|----------|-----------|---|--|
| | | МОНИТОРИНГ | |
| сентябрь | 1 | 1. Развитие способности концентрировать произвольное внимание. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие речи. | П.и. «Съедобное-несъедобное» Упр. «Найди отличия», П.г. «Су-джок», лабиринты, «Небылицы», изготовление волшебного портфельчика. |
| январь | 2 | 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление знания геометрических форм. 3. Развитие воображения и мышления. 4. Формирование интереса к игровой деятельности | И. «Заколдованные деревья», п.г. «Су-джок». Упр. «Что лишнее». «Найди такую же форму», «Отгадай предмет по описанию», лабиринты. |
| октябрь | 3 | 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Повышение объема произвольной кратковременной памяти. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Игра «Эмоции». Аппликация «Собери эмоцию», выкладывание узоров из палочек, П.г. «Су-джок». Упр. «Штриховка», «Что изменилось», «Разложи по памяти» |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | <p>1. Развитие фонематического слуха.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Формирование интереса к игровой деятельности.</p> | <p>И. «Слова», «Горячо-холодно, право-лево», «Смелые мышки»</p> <p>п.г. «Су-джок». «Что слышу, торисую», «Как пройтись к зайке?»; Задание «Азбука игр»</p> |
| 5 | <p>1. Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>2. Повышать объем произвольной и кратковременной памяти.</p> | <p>И. «Пары слов», «Посмотри и запомни». П.и. «Мы ходили в зоопарк»</p> <p>П.г. «Облака»</p> <p>Упр. «лабиринты», «переплетенные линии».</p> <p>«Запомни», «10 предметов»</p> |
| 6 | <p>1. Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>2. Развитие ориентации во времени.</p> <p>3. Развитие памяти.</p> | <p>Упр. «корректирующая проба», «таблицы Шульце»</p> <p>П.г. «Облака»</p> <p>И. «Времена года», «Домашний календарь», «Разложи по порядку», «Что к чему относится».</p> |
| 7 | <p>1. Развитие слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие переключения, концентрации внимания, воли.</p> | <p>П.г. «Дружные ребята»</p> <p>Упр. «Эхо», «Ассоциации», «Что слышно», «Выполни действия», «корректирующая проба»,</p> |

Н
о
я
б

| | | | |
|---------------------------------|----|---|---|
| р ь | | 3. Развитие артистичности, уверенности себе. | заучивание слов героя сказки, для последующей постановки в младшей и в своей группах. |
| | 8 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие восприятия. 4. Развитие игровой деятельности. | И. «Спрятанные слова», «Найди отличия», «Колумбовая яхта», П.г. «Дружные ребята», «Закрась лишнее», "Цифровая таблица", "Топ-хлоп", Упр. «Лесная школа» |
| Д е к а б р ь | 9 | 1. Увеличение объема концентрации и внимания. 2. Развитие понятийного и интуитивного мышления. 3. Развитие эмоционально-волевых процессов. 4. Развитие воображения, фантазии. | И. «Да и нет, не говори», «Веселые клоуны» П.г. «Бабушка Маланья» рисование по памяти, рисование по представлению. Упр. «Четвертый лишний», «Найди пару», зрительный диктант, «Коррекционные пробы» |
| | 10 | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов</i> 1. Определить уровень развития познавательной сферы. 2. Определить эффективность психолого-педагогической коррекционной работы. | П.г. «Бабушка Маланья» Задания Логический ряд», «Графический диктант» «Найди группы», «прятки», «Последовательные картинки», «Составь рассказ», «путаница», «Запомятай-ка», «Собери картинку» |
| | 11 | 1. Развитие логического мышления, речи. 2. Продолжать развивать внимание и память. | И. и упр. на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>3. Формирование графomotorного навыка.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>«Четвертый лишний», «Найди пару». Упр.</p> <p>«Запомяй-ка», зрительный диктант, «Корректорные пробы»</p> |
| 12 | <p>1. Развитие эмоционально-волевых процессов.</p> <p>2. Развитие умения оперировать образами, опорой на представления.</p> | <p>И. «Да нет, не говори», «Веселые клоуны» П.г. «Снеговик» игры-обобщения «Назови одним словом», «Найди семью» (картинки и слова), игры классификации «Что лишнее», «Разложи по группам»</p> |
| Я н в а р ь | <p>1. Развитие воображения, фантазии. 2. Развитие умения оперировать образами, опорой на представления (наглядно – образное мышление)</p> <p>3. Формирование графomotorного навыка.</p> <p>4. Научить ухаживать за больными воспитывать внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков.</p> | <p>Психогим. этюды. Рисование. П.г. «Снеговик»</p> <p>игры-обобщения «Назови одним словом» (картинки и слова), игры классификации «Что лишнее», «Разложи по группам»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> |
| 14 | <p>1. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>2. Развитие воображения, фантазии</p> | <p>мозаика, собирание пазлов, «Танграм». Психогим. этюды «Найди квадрат»,</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | Дорисуй недостающую деталь», П.г. «Снеговик», «На |
| | 3. Развитие зрительно-моторной координации. 4. Формирование уверенности в себе. | что это похоже», «Какие фигуры спрятались», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». |
| 15 | 1. Развитие зрительной памяти, логического мышления. 2. Развитие воображения. 3. Формирование речи, посредством составления рассказов по картинкам. | Упр. «Запомни фигуры», «Аналогии», «Умозаключения» П.г. «Апельсин» Псих. этюд И. «Последовательные картинки» «Составь рассказ по картинкам» |
| Ф е в р а | 16 1. Увеличение объема внимания. 2. Развитие способности выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) Развивать образно – логическое мышление. 3. Развитие игровой деятельности | Рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». «Отгадай предмет по описанию»; Игры «Да, нет», «Чей домик?», «Что сначала, что потом?», «Загадки» |
| Л Б | 17 1. Развитие зрительно - моторной координации. 2. Развитие творческих способностей и фантазии. 3. Формирование эмоционального состояния ребенка | Игры на песочном столе (песочная терапия) Упр. «песочный дождик», «необыкновенные следы», «нарисуй картинку», «спрячь игрушки», «секреты мокрого и сырого песка» |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>18</p> <p>1. Развитие переключаемости внимания.</p> <p>2. Увеличение объема вербальной памяти.</p> <p>3. Формирование представлений о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интереса к деятельности.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>И. «Кольца», «Слушай и хлопай»</p> <p>Упр. «Найди и вычеркни», цифровые таблицы. И. Да и нет неговори»</p> <p>Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> |
| | <p>19</p> <p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>Упр. «Составление связного текста по вопросам»</p> <p>И. «Последовательные картинки»</p> <p>«Составь рассказ по картинкам», «Рисунок из фасоли», «Сортировка семян», «Схемы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> |
| <p>М а р</p> | <p>20</p> <p>1. Формирование умения воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами</p> <p>2. Формирование графомоторного навыка.</p> <p>3. Научить ребенка классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас:</p> | <p>Лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика</p> <p>Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | <p>ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «продавец», «покупатель».</p> <p>4. Развитие игровой деятельности</p> | |
| г | 21 | <p>1. Увеличение объема внимания.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Развитие мышления, связной речи.</p> <p>4. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Упр. «Последовательные картинки», «Составь рассказ»</p> <p>П.г. «Бабушка Маланья» Задания «Запомни»</p> <p>рисование по памяти. "Снежный ком", "Весёлые таблицы", "Слушай всё запоминай-на вопросы отвечай"</p> |
| | 22 | <p>1. Формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности</p> <p>2. Развитие связной речи, мышления.</p> | <p>Сказкотерапия: слушание сказки и обсуждение.</p> |
| | 23 | <p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие мышления, воображения.</p> <p>3. Обогащение словарного запаса.</p> <p>4. Развитие артистичности, смелости.</p> | <p>Проигрывание сочиненной сказки</p> |
| | 24 | <p>1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.</p> <p>2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>«найди девятое», «логические цепочки» по 3 более признакам. "10 слов", "10 предметов", "Опосредованная память", "Корректирующая проба", "Да и нет", "Графический диктант"</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 25 | <p>1. Развитие внимания, памяти. 2. Формирование графо-моторного навыка. 3. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>«Корректурные пробы» «Где ошибка?»; "Каскад слов", "Запомни картинку", "Слушай всё за мной - на вопросы отвечай", "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово"</p> |
| 26 | <p>1. Развитие зрительно-моторной координации. 2. Развитие творческих способностей и фантазии. 3. Формирование эмоционального состояния ребенка 4. Научить правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».</p> | <p>Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> |
| 27 | <p>1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. 3. Развитие речи.</p> | <p>«Корректурные пробы» «Где ошибка?», «Снежный ком», "Запомни и нарисуй", "Весёлые таблицы", "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Расставь значки".</p> |

| | | | |
|-------------|----|--|---|
| М а й | 28 | 1. Развитие воображения, связной речи. 2. Формирование графомоторного навыка. 3. Развитие распределения внимания | «Корректирующие пробы» «Где ошибка?»; сочинение своей сказки с использованием персонажей, Игры в песочном шкафу (песочная терапия) |
| | 29 | 1. Развитие способности к воссозданию мысленных образов | «Рисование по представлению», «ассоциации», «описание предмета без названия» |
| | 30 | 1. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. | "Запомни парочки", "Опосредованная память". "Рыба, птица, зверь" «Внимательные руки» " |
| | 31 | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов</i> | «Диагностический комплекс» Н.Ю. Куражовой. |

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6-7 лет)

| Месяц | № | Тема | Цель | Содержание |
|----------|-----|---------------------|--|--|
| | 1-2 | Диагностика | | |
| сентябрь | 3 | Давайте знакомиться | Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу занятия. | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. |
| | 4 | Тайна моего имени | способствовать гармонизации сознания ребёнком своего имени. | Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» Беседа «Что означает моё имя» Игра «Имя растёт» Игра «Взрослое имя» Игра «Цветок – имя» Игра «Мы очень любим» Игра «Имя шепчут волны» Рисунок «Ромашка именем» |
| октябрь | 5 | «Автопортрет» | помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности, дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и | Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Игра |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | неповторим. | «Составь фоторобот» Игра «Найди друга» Игра «Встань по порядку» Игра– ассоциация«Накогоя похож» Ролеваяигра«Награнице» |
| 6 | Мойвнутренний мир» | помочь каждому ребёнку осознать свои характерныеособенности,предпочтения. | Беседа «Мой внутренний мир» Упражнение«Солнечный зайчик» Игра «Выдуманная биография» Игра «Угадай, кто я?» Рисунок «Ладонка» |
| 7 | «Мойлюбимый сказочный герой» | способствоватьсамовыражениюребёнка; продолжатьучить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболеехарактерныечертыперсонажа сказки. | Чтениеотрывкаизпоэмы А.Пушкина«РусланиЛюдмила» Игра «Знакомство со сказочным героем» Упражнение «Расскажи стихотворениеголосом сказочного героя» Игра– пантомима«Ктоздесь кто?» Рисунок«Карнавалсказочных героев» |
| 8 | «Мыта к похожи» | продолжатьформироватьуделительноечувство принадлежности к группе; развиватьспособностьдетей | Чтениеотрывкаизстихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Серёжа?» |

| | | | кэмпатии. | |
|--------|-----------------|--|-----------|--|
| Ноябрь | | | | <p>Игра «Ветер дует на...»</p> <p>Игра«Снежная королева»</p> <p>Игра «Ёлочка»</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Игра«Волшебник»</p> <p>Игра «Озвучивание»</p> |
| 9 | Мытакие разные» | закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга;развивать восприятие образа ровесника по его внешностииндивидуальнымособенностям | | <p>Рисунок«Загрядируй лицо человека».</p> <p>Игра «Интервью»; Игра «Поздравляю»;</p> <p>Игра«Я– взрослый»;</p> <p>Игра«Моё будущее»;</p> <p>Игра «Угадайка»;</p> |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | | Игра «Испорченный телефон»; Игра «Фоторобот»; |
| 10 | «Язык жестов и движений» | продолжать формировать умение устанавливать и поддерживать контакты; учить понимать своего собеседника по выражению лица, жестам, движениям тела. | Игра «Иностранец» Игра «Берёзка» Игра «Волшебный карман» Игра «Цирк» Игра «Изобрази сказку» Игра «Смелый мальчик» Игра «Сурдоперевод» |
| 11 | «Давайте жить дружно» | продолжать формировать чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации. | Обсуждение стихотворения М.Пляцковского «Настоящий друг» Игра «Гомеостат» Игра «Живая скульптура» Игра «Сиамские близнецы» Игра |

| | | | | |
|---------|----|----------------------|--|---|
| | | | | <p>«Строим цифры»</p> <p>Игра «Печатная машинка»</p> <p>Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»</p> <p>Игра «Камешек в бутылке»</p> <p>Игра «Сборка рукопожатий»</p> |
| декабрь | 12 | «Мальчики и девочки» | <p>дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности;</p> <p>развивать навыки общения мальчиков и девочек.</p> | <p>Беседа «Наши отличия»</p> <p>Игра «Кто сильнее?»</p> <p>Игра – драматизация «Кто сильнее?»</p> <p>Игра «Защитники девочек»</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках»</p> <p>Рисунок «Мальчики и девочки»</p> |

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| 13 | «Радость» | <p>расширять представления детей об эмоциях «Радость»;</p> <p>учить понимать относительность воцеленке чувств;</p> <p>формировать положительные эмоции, чувства через улыбку;</p> <p>способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p> | <p>Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы»</p> <p>Игра «Маски»</p> <p>Беседа «Относительность радости»</p> <p>Игра «Изобрази»</p> <p>Этюд «Встреча с другом»</p> <p>Рисунок «Ромашка радости»</p> |
| 14 | «Удивление» | <p>расширять представления детей об эмоциях «удивление»;</p> | <p>Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о царе</p> |
| | | <p>учить детей понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>развивать эмпатию.</p> | <p>«Салтане»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Игра «Изобрази»</p> <p>Упражнение «Маски»</p> <p>Игра «Фантазии»</p> <p>Игра «Театр»</p> <p>Этюд «Круглые глаза»</p> <p>Рисунок</p> |

| | | | | |
|----|---------|--|--|---|
| | | | | «Чудеса» |
| 15 | «Страх» | расширять представления детей об эмоциях «страх»; учить понимать относительность воцеленке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов. | | Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» Упражнение «Страх – это...» Игра «Маски» Игра «Рыбак и рыбки» Игра «Театр» Этюд «Что в углу» Игра «Книг а страхов» |
| 16 | «Гнев» | расширять представления детей об эмоциях «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игровые ситуации и позитивное поведение. | | Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» Игра «Толкование» Игра «Порви круг» Этюд «Хмурый орёл» Игра «Маски» Игра «Руки знакомятс |

| | | | | |
|--------|----|----------|--|--|
| | | | | я» |
| январь | 17 | «Горе» | расширять представления детей об эмоциях «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); снимать негативные настроения. | Чтение стихотворения И. Токмановой «Мне грустно» Игра «Театр» Беседа «Мне грустно» Игра «Маски» Этюд «Золушка» Рисунок «Печальный человек» Упражнение «дружба начинается с улыбки» |
| | 18 | Интерес» | расширять представления детей об эмоциях «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). | Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» Игра «Театр» Этюд «Любопытный» |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | | » Игра «Маски» Изготовление масок и «Мне интересно» |
| 19 | «Наши эмоции» | закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений. | Игра «Угадай эмоцию» Игра «Прочитай письмо» Игра «Джин» Игра «Встреча эмоций» Игра «Полярные эмоции» Игра «Зеркало» Рисунок «Поезд эмоций» |
| 20 | «Мой ласковый и нежный зверь» | учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как | Беседа «Я и животные» Игра «Животные» Игра «Зоопарк» Игра «Маски» Игра «На кого похож» |

| | | | | |
|---------------------|----|------------------------------|---|--|
| | | | важно учиться у животных доброты, чуткости, верности; формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общении с людьми | Рисунок «Несущее животное» Игра «Доброе животное» |
| Ф ев ра ль | | МОНИТОРИНГ | | |
| | 21 | «Общение с животными и Змей» | обеспечивать адекватное ролевое поведение детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными. | Рассказ русской народной сказки «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) Беседа «Злая змея» Упражнение «Разминка» Конкурс на самое страшное змея Игра «Змея кусает свой хвост» Беседа «Добрый змей» Рисунок «Добрый и красивый змей» Упражнение «Доброе слово Змею» Игра «Заклинатели змей» |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--|
| 22 | «Скемя живу» | <p>продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливой отношением к ним; помогать ребёнку в осознании себя как полноправного любимого члена семьи.</p> | <p>Беседы «Семейная фотография» Беседа «Обязанности в семье» Игра «Родители и дети» Чтение стихотворения М.Мазиной «Простое слово» Этюда «Утреннее фото» Игра «Фантазии» Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» Рисунок «Моё генеалогическое древо»</p> |
| 23 | «Правила домашнего этикета» | <p>продолжать учить детей ценить хорошее отношение к ним близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.</p> | <p>Беседа «На меня обиде мама...» Чтение отрывка из стихотворения Э.Мошковой «Обида» Беседа «Как просить прощения» Игра «Встань на его (её) место» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Мы вместе»</p> |

| | | | | |
|------|----|--|--|---|
| | 24 | <p>«Путешествие в сказку. Путешествие на остров нарисованных человечков»</p> | <p>закреплять полученные знания, умения детей;</p> <p>развивать навыки общения детей со сверстниками;</p> <p>формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов;</p> <p>способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.</p> | <p>Введение в сказку</p> <p>Игра «Имяшепчутволны»</p> <p>Игра «Врасти в землю»</p> <p>Игра «Радуга»</p> <p>Игра «Комплименты»</p> <p>Игра «Угадай эмоцию на ощупь»</p> <p>Рисунок «Иллюстрация к сказке»</p> |
| март | 25 | <p>«Я знаю, я умею, я могу!»</p> | <p>закреплять приобретённые ранее знания и умения детей;</p> <p>развивать представление о себе и своих отличиях от других;</p> <p>формировать у детей адекватную самооценку;</p> <p>продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</p> | <p>Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник»</p> <p>Игра «Связующая нить»</p> <p>Игра «Цветик-семицветик»</p> <p>Игра «Расколдуй девочку»</p> <p>Игра «Предмет по кругу»</p> <p>Игра «Словарик»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Рисунок «Картина по кругу»</p> <p>Чтение стихотворен</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | ия Дж. Чиарди «Прощальная игра» |
| 26 | Игровые упражнения, направленные на развитие способности познать себя и других людей | расширение представлений о добре и зле; обучение навыкам коллективного рисования на заданную тему; совершенствование самооценки и взаимооценок; стимулирование произвольного внимания, воображения, мышления. | «Добросердце» «Добрые и злые люди» Этюд «Добрые поступки» Групповой рисунок «Какой человек» |
| 27 | Игры упражнения, способствующие развитию внимания, навыков группового взаимодействия, формирования умения использовать азбуку жестов (развитие ВПФ) | развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия; стимулирование внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; развитие восприятия и мелкой моторики; релаксация и развитие воображения. | Игра «Ответь быстро» Игра «Будь внимателен» Задание «Чистый лист» Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море» |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 28 | | | <p>расширение объёма внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей;</p> <p>развитие навыков произвольного поведения;</p> <p>развитие внимания, зрительной памяти мелкой моторики;</p> <p>релаксация и развитие воображения</p> | <p>Задание «Расшифруй слова» Игра «Филя, где ты?»</p> <p>Задание «Запомни и нарисуй»</p> <p>Игра «Воздушный шарик»</p> |
| апрель 29 Б | | | <p>развитие умения адекватно оценивать свои личностные качества, а также проявление их у сверстников;</p> <p>развитие умения детей понимать других, предвидеть их желания, стимулирование произвольного внимания, воображения;</p> <p>совершенствование навыков группового взаимодействия, умения точно выполнять правила игры, развитие произвольного внимания, ловкости, смелости;</p> <p>закрепление навыков вежливого общения с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> | <p>Игра «Школа»</p> <p>«Узнай мысли»</p> <p>«Проход сквозь группу»</p> <p>«Досвидания»</p> |
| 30 | | | <p>развитие у детей устойчивого интереса к сверстникам, совершенствование навыков сотрудничества, умения</p> | <p>«Чемодан»</p> <p>«Интервью»</p> <p>«Кто подошёл»</p> <p>«Счёт»</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | устанавливать положительные взаимоотношения; стимулирование слуховой памяти, произвольного воображения и наглядно-образного мышления. | |
| 31 | Игры упражнения, направленные на развитие эмоциональной осведомленности (развитие ЭВС) | формирование устойчивого внимания к чувствам и настроению, эмоциям, поведению другого человека; обучение умению читать язык жестов; развитие творческого воображения, произвольного внимания, зрительного восприятия и процессов памяти. | «Угадай-ка» «Необычное обычно» «Секреты Шерлока Холмса» «Передай по цепочке» «Змейка» | |
| 32 | | расширение представлений детей о способах передачи информации, стимулирование познавательной и двигательной активности | «Созвучие» «Дополни рисунок» «Разговор через стекло» «Английская песенка» | |
| май | 33 | обучение умению налаживать контакты с партнёром, используя вербальные и невербальные средства общения; снятие психологического напряжения, совершенствование навыков группового взаимодействия. | «Фокусировка» «Прикосновение» «Подарки» «Дискуссия» «Игры индейцев» «Иголки и нитка» | |

| | | | | |
|-------|------------|--|---|---|
| 34 | | | <p>расширение объёма внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей;</p> <p>развитие навыков произвольного поведения;</p> <p>развитие внимания, зрительной памяти мелкой моторики;</p> <p>релаксация и развитие воображения.</p> | <p>«Расшифруй слова»</p> <p>«Филя, ты где?»</p> <p>«Запомни и нарисуй»</p> <p>«Воздушный шарик»</p> |
| 35-36 | МОНИТОРИНГ | | | |

Педагог-

психолог может изменять игры и порядок занятий в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, а также заменять материалы и оборудование на альтернативные. При актуальности и необходимости используются примерные программы коррекции страхов, агрессии, детско-родительских отношений и др.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации.

Программа предполагает проведение занятий в индивидуальной форме периодически 2 раза в неделю. Длительность определяется возрастом ребенка:

3-4 лет - 15 мин.

4-5 лет - 20 минут.

6-7 лет - 25-30 минут.

Приложение 2

Аннотация рабочей программы педагога-психолога для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 г. Ставрополя. Реализуется в группе компенсирующей направленности.

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принятыми в группу комбинированной направленности на основании заключения ТПМПМК и ЦПМПК. Педагог-психолог реализует коррекционно-развивающую часть Программы на основании рекомендаций, прописанных в ТПМПМК и ЦПМПК. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Данная цель

конкретизируется в следующих задачах:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоц

ионального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с НОДА в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного и начального общего образования.

Педагогом-

психологом реализуются следующие формы психологического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа.

Программа включает в себя комплексные тематические планы по реализации коррекционно-развивающих курсов по развитию высших психических функций и коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.

Разработан тематическое планирование по формированию различных навыков у детей с НОДА, которое реализуется педагогом-психологом.

В целом, Программа, включает в себя все основные аспекты работы педагога-психолога. Отражает конкретные методы и приемы работы.