

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
30.08.2024

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е.Нехаева
Приказ №44 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**средней группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Беджанян Н.Г.
Привалова А.А.

Ставрополь, 2024г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 – 22
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи Программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.4. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР	
1.5. Планируемые результаты реализации Программы (если разновозрастная группа, то на каждый возраст)	
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23 – 173
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.1.1. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.1. Речевое развитие	
2.2.2.1. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	
2.3.1. Художественно-эстетическое развитие	
2.3.2. 1. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.4.1. Физическое развитие	
2.4.2.1. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Планирование образовательной деятельности	
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.3. Региональный компонент	
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР		
2.9 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		173
<i>Обязательная часть</i>		184
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка		
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
3.3. Кадровые условия реализации Программы		
3.4. Режим и распорядок дня в группе (я вставлю)		
3.5. Календарный план воспитательной работы (я вставлю)		
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1 Краткая презентация программы		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей для детей 4-5 лет с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса ДОУ. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, а также содержание раскрыты вопросы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды, ее материально-техническое и методическое обеспечение, планирование образовательной деятельности;

организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит календарный план воспитательной работы.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного

- учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья")

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации 1 учебный год.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в средней группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы воспитателей является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с ЗПР.

Задачи рабочей программы воспитателей:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе

повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к построению рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не

только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Географическое месторасположение

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край – один из южных регионов России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при разработке режима пребывания воспитанников в Учреждении и составлении перспективно-тематического годового плана работы Учреждения.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Характеристика социокультурной среды

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В шаговой доступности ДООУ находится достаточно много учреждений образования (МБДОУ д/с №44, МБДОУ д/с №6, МБОУ гимназия № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева), в нескольких кварталах расположена Ставропольская краевая Детская библиотека им. А. Е. Екимцева. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Успешному решению задач ДООУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в микрорайоне ГБУ ДО КЦРТДиЮ дает возможность совершать экскурсии с целью знакомства с различными видами спорта. Имеющиеся на территории района лесопарки, парки и зеленая зона города Ставрополя - это существенный рекреа

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости

зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует

выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не

складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, Рече языковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.4 Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память,

внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие

Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Познавательное развитие

Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов

Речевое развитие

Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Художественно-эстетическое развитие

Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1- 2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Физическое развитие

При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает,

когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

1. Социально-коммуникативное развитие.

- проявлять интерес к художественно-игровой деятельности
- сотрудничать² со взрослым в предметно- практической и игровой деятельности
- проявлять интерес к сверстникам
- знать и выполнять правила поведения в д/с, дома и обществе
- уметь управлять своими чувствами
- положительно относиться к собственному труду и труду взрослых.
- иметь представления об опасных для человека ситуациях
- стремиться к участию в подвижных играх

2. Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

- правильно держать кисть и карандаш
- ориентироваться на листе бумаги
- проводить линии и штрихи в одном направлении
- сотрудничать со взрослым в данном виде деятельности

Аппликация

- выполнять работу по образцу
- вырезать предметы симметричной формы
- преобразовывать геометрические фигуры в др. фигуры
- сотрудничать со взрослым в данном виде деятельности

Лепка

- скатывать комочки

пластилина прямыми и круговыми движениями

-пользоваться стекой и дощечкой

-создавать(лепить) предметы из нескольких частей

-объединять фигуры в коллективную композицию

Конструктивно-модельная деятельность.

-конструировать по замыслу

-использовать разнообразные детали

-уметь работать коллективно

3. Физическое развитие.

-овладеть КГН

-иметь представление о ЗОЖ

-стремиться осваивать различные виды движения

-ходить, бегать в разных направлениях

-лазать по гимнастической стенке

-подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики

-осваивать координированные движения рук при выполнении простых действий

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

«Социально-коммуникативное развитие» для детей с ЗПР в средней группе компенсирующей направленности

№	Фамилия ребенка	Социализация									Средний показатель			Ребенок в семье и сообществе									Средний показатель		
		Умение организовывать игру			Распределить роли и договариваться друг с другом			Проявляет интерес к худ-игровой деят			Начало года	Середина года	Конец года	Выполняет правила повед в д/саду, дома, обществе			Сформированы понятия "можно", "нельзя"			Умение управлять своими чувствами			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г			

№	Фамилия ребенка	Самообслуживание самостоятельность, трудовые навыки									Формирование ОБП									Средний показатель		
		Сформированы первичные умения и навыки			Положит относится к собственному труду и к труду взросл.			Сформированы представления о роли в обществе			Имеет представление об опасных для человека ситуациях			Знания различных способов укрепления здоровья			Знания правила ПДД и поведения на улице			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г			

№	Ф.И.ребенка	Лепка												Средний показатель			Конструктивно-модельная деятельность									Средний показатель					
		Скатывание комочков прямыми и круговыми			Использование дощечкой и стекой			Объединение фигур в коллект. композиции			Создания предмета из нескольких			Начало года	Середина года	Конец года	Конструир. по замыслу			Использует разнообразные детали заменители			Умеет работать коллективно			Начало года	Середина года	Конец года			
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						
№	Ф.И. ребенка	Формирование целостной картины мира посредством слушания и вос. Литр произ									Развитие лит-ой речи и творч-их способностей									Приобщение к словесному искусству									Средний показатель		
		Соотносит содер. прочитанного с			Способен запоминать и учить наизусть			Различать жанры			Использует в речи выразительность			Владеет голосом (темп, громкость)			Подбирает несложн. рифмы			Проявляет интерес к произвед			Любит слушать худ-ое произв.			Умеет обращаться с книгой			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						

Критерии оценок

- 0** Задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить
- 0,5** Задание понимает плохо, но пытается выполнить, только совместные действия с педагогов.
- 1,0** Задание понимает, но выполняет неверно, только с помощью педагога.
- 1,5** Задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога.
- 2,0** Задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка.
- 2,5** Задание выполняет самостоятельно с небольшими ошибками и неточностями.
- 3,0** Самостоятельно и правильно выполняет все задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФАОП ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам*

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребности, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для

самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных

трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ

поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.1.1.1.Методика и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Абрамова Л., Слепцова И.: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021
2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.
3. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО", Учитель 2020г
4. Программа для дошкольных образовательных учреждений «основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.)
5. Зеленова Н.Г. Мы живём в России

2.13.Речевое развитие

В соответствии с ФАОП ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены ФАОП дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребности, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФАОП ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в

единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФАОП направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в

процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

2.14.1 Методика и технологии для решения задач образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.;

- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е

2.1.5 Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

2.1.5.11 Методика и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

- ✓ Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- ✓ Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

2.2 Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	02.09-06.09	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг
	09.09-13.09	Наш детский сад. Мониторинг
	16.09 – 20.09	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия.
	23.09 – 27.09	Осень. Цветы осенью

Октябрь	30.09 – 04.10	Овощи
	07.10-11.10	Фрукты, ягоды
	14.10 – 18.10	Овощи, фрукты, ягоды
	21.10 – 25.10	Деревья, кустарники осенью
	28.10 – 01.11	Домашние животные и их детеныши
Ноябрь	05.11 – 08.11	Домашние животные и их детеныши
	11.11 – 15.11	Поздняя осень. Перелетные птицы
	18.11 – 22.11	Моя Семья
	25.11 – 29.11	Мебель
Декабрь	02.12 – 06.12	Домашние птицы
	09.12 – 13.12	Зима
	16.12 – 20.12	Зимующие птицы
	23.12 – 28.12	Новый год. Праздник в семье
Январь	09.01 – 17.01	Зимние забавы. Мониторинг
	20.01 – 24.01	Одежда. Мониторинг
	27.01 – 31.01	Одежда
Февраль	03.02 – 07.02	Обувь. Головные уборы
	10.02 -14.02	Посуда
	17.02 - 21.02	Посуда
	24.02 – 28.02	Наша страна – Россия. 23 февраля. Профессии пап
Март	03.03 – 07.03	Весна. Праздник мамы. Профессии мам.
	11.03 – 14.03	Комнатные растения
	17.03 – 21.03	Дикие животные и их детеныши
	24.03 – 28.03	Весна. Возвращение перелетных птиц
Апрель	31.03 – 04.04	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело
	07.04 – 11.04	Транспорт (воздушный). Космос
	14.04. – 18.04	ПДД. Наземный и водный транспорт
	21.04 – 25.04	Весна. Труд людей весной
Май	28.04 – 08.05	День Победы. Москва – столица нашей Родины
	12.05 – 16.05	Рыбы
	19.05 – 23.05	Насекомые. Мониторинг
	26.05 – 30.05	Лето. Мониторинг

Перспективный план работы.
«Формированию основ безопасности жизнедеятельности» группы №
5«Непоседы»
на 2024 – 2025 учебный год.

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Безопасность на дорогах

Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса».

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Предполагаемый результат:

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различать и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»).

Понимать значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»,

Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Месяц	неделя	Тема	Вид деятельности, цель
Сентябрь	1 неделя	<p>Безопасность на дорогах</p> <p>«Умелый пешеход»</p> <p>«Кто заботиться о детях в детском саду»</p> <p>«Вот какие выросли морковки»</p>	<p>Беседа «Правила дорожного движения» <i>Цель:</i> познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>П/И <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> дать понять о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было интересно, чтобы они были здоровы.</p> <p>Продуктивная деятельность <i>Цель:</i> познакомить детей с назначением витамин для детского организма</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> познакомить детей с факторами, негативно влияющими на</p>

		<p>«Чтобы быть здоровым»</p> <p>Пожарные машины и пожарные</p>	<p>здоровье</p> <p>Рассматривание Иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях.</p>
2 неделя	<p>Показ презентации «Пожарный»</p> <p>«Я - водитель»</p> <p>«Опасности на улице и во дворе»</p> <p>«К больному пришел врач»</p> <p>«Опасные предметы»</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения профессии пожарного</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Д/упражнение <i>Цель:</i> уточнить знания о профессии врача и его работе.</p> <p>Д/и <i>Цель:</i> уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка</p>	
3 неделя	<p>«Поведение в транспорте»</p> <p>«Полезно – не полезно», «О здоровой пище»</p> <p>«Приятного аппетита».</p> <p>«Как вести себя на природе»</p> <p>Беседа «Кухня – не место для игр»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> что нужно делать, чтобы быть здоровым, напомнить о правилах питания</p> <p>Чтение Г. Зайцев</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p>	

	4 неделя	<p>«Будем беречь и охранять природу»</p> <p>«Полезные продукты».</p> <p>«Внимательный пешеход»</p> <p>Чтение художественной литературы «Пожар» С. Маршак</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины». Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.</p> <p>П/И <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p><i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>«Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>«В лесу»</p> <p>«Туалетные принадлежности»</p> <p>«Можно-нельзя, правильно-неправильно»</p> <p>Проблемная ситуация: «Если ты</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях, закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> способствовать развитию знаний о природе.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> закрепить назначение и названия принадлежностей для соблюдения чистоты тела</p> <p>П/И <i>Цель:</i> Закреплять представления о правилах поведения на улице</p> <p>Проблемная ситуация <i>Цель:</i> продолжать учить детей знать свою фамилию имя и адрес.</p>

		потерялся на улице» продолжать учить детей знать свою фамилию имя и адрес.	
2 неделя	<p>«Опасно – не опасно».</p> <p>«На чем люди ездят»</p> <p>«Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»</p> <p>«Осторожно, не знакомый!»</p>	<p>Д/И <i>Цель:</i> учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах поведения пешеходов</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях</p>	
3 неделя	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей</p> <p><i>Цель:</i> учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>	
4 неделя	<p>«Как вести себя во время бури, урагана?»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Как вести себя в лесу»</p> <p>«Угадай на вкус»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p> <p>П/И <i>Цель:</i> закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.</p> <p>Беседа: <i>Цель:</i> формировать навыки поведения в лесу</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> закрепить представление о своем организме; способствовать формированию знаний о роли вкусовых ощущений для человека</p>	

Ноябрь	1 неделя	<p>«На игровой площадке»</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре»</p> <p>«Дорога — это опасность».</p> <p>Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок. <i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Индивидуальные беседы <i>Цель:</i> Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с произведением.</p>
	2 неделя	<p>«Два светофора», «Правила для пешеходов»</p> <p>«Почему заболели ребята»</p> <p>«Как мы можем "спасти" природу»</p> <p>«Как общаться с незнакомыми животными»</p>	<p>Беседы <i>Цель:</i> расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Рассказ по картинкам</p> <p>Ситуация <i>Цель:</i> знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> уточнить основные правила поведения при встрече с животными (с показом иллюстраций)</p>
	3 неделя	<p>«Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>«Угадай вид транспорта по описанию»</p> <p>«Не откроем дверь»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> Учить описывать предмет и отгадывать его по описанию</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как</p>

		«Чудо-ягодка»	<p>контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Просмотр презентации. Цель: расширять знания детей о ягодах: садовых, лесных; их пользе, среде произрастания.</p>
	4 неделя	<p>«Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>«Найди нарушителей»</p> <p>«Правила техники безопасности с электрическими приборами»</p> <p>«На бабушкином дворе»</p> <p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p>	<p>Беседа Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Д/И Цель: закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.</p> <p>Ситуативный разговор Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, мультфильмов. Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних животных.</p> <p>Беседа Цель: дать представление о плохих и хороших поступках.</p>
Декабрь	1 неделя	<p>«Зимние дороги»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>«Волшебница вода»</p>	<p>Беседа Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>Д/И Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>Чтение Цель: закрепление представления о необходимости соблюдать правила гигиены</p> <p>Экспериментирование. Цель: продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть теплой, холодной, вода прозрачная)</p>

2 неделя	<p>«Осторожно – электроприборы»</p> <p>«Один дома»</p> <p>«Правила поведения при гололеде и гололедице»</p> <p>«Покажем кукле, как работает парикмахер»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>Ситуация <i>Цель:</i> прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>Практическое упражнение <i>Цель:</i> познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p> <p>Д/У <i>Цель:</i> продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид</p>
3 неделя	<p>«Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»</p> <p>«Зимние каникулы»</p> <p>«Ядовитые и лекарственные растения»</p> <p>«Правильная дорога домой и в детский сад»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>Общение <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь</p>
4 неделя	"Загадки – отгадки"	<p>Д/и <i>Цель:</i> продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды</p>

		<p>«Дорожные ловушки»</p> <p>«Я б в полицию пошел, пусть меня научат»</p> <p>«Если кто-то заболел»</p>	<p>исчезающих животных и растений.</p> <p>Уроки Светофорика <i>Цель:</i> познакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> упражнять в вызове врача и «скорой помощи» (уточнить адрес и имена родных)</p>
Январь	2 неделя	<p>«Я потерялся»</p> <p>«Что не так?»</p> <p>«Предметы бывают разные – опасные и безопасные»</p>	<p>Ситуация <i>Цель:</i> закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> закрепить знания правил для транспорта и пешеходов.</p> <p>Вечер загадок <i>Цель:</i> уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья</p>
	3 неделя	<p>«Что такое перекресток?»</p> <p>«Три друга – пешехода в любое время года»</p> <p>«Пир мышей»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение стихотворения В. Алексеева <i>Цель:</i> закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.</p> <p>Чтение художественной литературы <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь</p>

		«Здравствуй гостя зима»	растений.
	4 неделя	«Зима» «Правила поведения на льду» «Чем пожар я потушу»	Рассказывание детям <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед. Игровой тренинг <i>Цель:</i> познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. <i>Д/И</i> <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.
Февраль	1 неделя	«Поведение в транспорте» «Правила безопасности в транспорте» «Знакомый, свой, чужой» «Путешествие в страну Здоровье»	Беседа <i>Цель:</i> приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. Уроки Светофорика. <i>Цель:</i> познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. <i>Д/И</i> <i>Цель:</i> развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. Беседа- путешествие <i>Цель:</i> уточнить представления о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания.
	2 неделя	«Проделки Королевы простуды». «Осторожно, микробы!»	<i>Цель:</i> формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Практическая работа с опытами. <i>Цель:</i> закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий,

		<p>«Разговор на детских посиделках о газе»</p> <p>«Улица»</p>	<p>формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова <i>Цель:</i> через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение</p>
	3 неделя	<p>«Кухня – не место для игр»</p> <p>С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»</p> <p>«Когда нельзя слушаться старших»</p> <p>«Белый снег, пушистый»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях тающих на кухне.</p> <p>Чтение художественных произведений <i>Цель:</i> через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Опыт-экспериментирование <i>Цель:</i> способствовать установлению свойств снега и льда, их сравнение.</p>
	4 неделя	<p>«Важные превращения»</p> <p>" Четвертый лишний "</p>	<p>Познавательная беседа <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> развивать умение обобщать и исключать.</p>
Март	1 неделя	<p>"Ящик с инструментами"</p> <p>«Откуда эта вещь?»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> закрепить знания детей о</p>

		<p>«Опасные ситуации дома»</p> <p>«Правила маленького пешехода»</p>	<p>назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p> <p>Беседа Творческое задание — изобразить опасную ситуацию дома. — рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах;</p> <p>-расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).</p> <p>Рассматривание иллюстраций <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p>
	2 неделя	<p>"Опасно - не опасно"</p> <p>"На станции технического обслуживания автомобилей"</p> <p>«Животные»</p> <p>Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук</p>	<p>Д/И <i>Цель:</i> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>С/р игра <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p>
	3 неделя	«Встреча с незнакомым животным»	<p>Ситуация <i>Цель:</i> учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>

		<p>«Приготовление пищи»</p> <p>«Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья»</p>	<p>С/Р игра <i>Цель:</i> познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Ситуация <i>Цель:</i> формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> конкретизировать знания об основных витаминах и продуктах, в которых они содержатся</p>
	4 неделя	<p>«Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».</p> <p>"Можно- нельзя"</p> <p>«Микробы и вирусы»</p> <p>«Нужны ли птицы в природе?»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> показать детям о том, как можно поступать и как нельзя</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор <i>Цель:</i> учить детей высказывать свою точку зрения, продолжать знакомить с природой</p>
Апрель	1 неделя	<p>«Добрый или злой человек» Д/И «Один дома»</p> <p>«Мой организм» «Кошкин дом».</p> <p>«Я знаю — это опасно», «Бывает – не бывает?»</p>	<p>Д/И <i>Цель:</i> Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учат предчувствовать и оценивать опасность.</p> <p>Рассматривания книги Просмотр мультфильма <i>Цель:</i> познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> развивать умение соотносить изменения в погоде,</p>

		«Какое время года?»	природе с определенным временем года
	2 неделя	«Знай и выполняй правила уличного движения» «Опасная свеча». «Где лук будет лучше расти» «Перелетные птицы»	Беседа <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. Чтение Житкова «Пожар» Опытно – экспериментальная деятельность. <i>Цель:</i> закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. Опыт-экспериментирование – оформить карту наблюдений за ростом лука Д/И с картинками <i>Цель:</i> учить находить на картинках знакомых перелетных птиц
	3 неделя	«Девочка чумазая» А. Барто «Пожарные на учении». «Как ты относишься к природе» Найди такой же знак»	Чтение и обсуждение стихотворения П/ и Цель: Закрепить знания о работе пожарного Ситуативный разговор <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. Д/И <i>Цель:</i> Закрепить знание дорожных знаков
	4 неделя	«Пожарный-профессия героическая». «Мы-помощники» «Лекарства на окошке» «Почему принято здороваться»	Беседа <i>Цель:</i> уважать работу пожарного С/р игра Беседа <i>Цель:</i> расширение представлений о лекарственных комнатных растениях. Ситуативный разговор <i>Цель:</i> воспитывать культуру поведения
Май	1 неделя	«Мой дом», «Открытое окно и балкон — это опасно»	Беседа <i>Цель:</i> Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.

		<p>«Семья»</p> <p>«Транспорт и труд водителя»</p>	<p>С/р <i>Цель:</i> продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> уточнить знания детей о транспортных средствах , рассказать о труде водителя</p>
2 неделя	<p>«Играем во дворе», «И во дворе ездят машины»</p> <p>«Эвакуация при пожаре».</p> <p>«Как избежать неприятностей?»</p>	<p>Беседы: <i>Цель:</i> обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> <p>Игровой тренинг <i>Цель:</i> закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.</p>	
3 неделя	<p>" Если на улице гроза и сильный ветер"</p> <p>«Опасно - не опасно"</p> <p>«На воде, на солнце»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо"</p>	<p>Ситуация <i>Цель:</i> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> учить детей отличать опасные для жизни ситуации закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> учить детей отличать хорошее поведение от плохого.</p>	

	4 неделя	<p>«Это не игрушки, это опасно!».</p> <p>«Чем пожар я потушу».</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p>
--	----------	--	--

Перспективный план работы.
«Правила дорожного движения » группы № 5«Непоседы»
на 2024– 2025 учебный год

Месяц	неделя	Тема	Вид деятельности, цель
Сентябрь	1 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа «Правила дорожного движения» <i>Цель:</i> познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.
	2 неделя	«Умелый пешеход»	П/И <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.
	3 неделя	« Путешествие на автомобилях».	Сюжетно –ролевая игра Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, Помогать оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.
	4неделя	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Дидактическая –игра Развивать навыки конструирования по схеме, творческие способности детей, умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.
Октябрь	1 неделя	«Наша улица». «Светофор».	Рассматривание картинок Подвижная игра <i>Цель:</i> Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы, убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.
	2 неделя	Кто такие пешеходы?» «Как правильно переходить улицу».	Беседа Обучать знанием о правилах дорожного движения о пешеходном

	3 неделя	Дорожные знаки», «Путешествуем по городу». «Ты сегодня пешеход», «ДПС».	переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте <i>Д/И Цель: Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой.</i>
	4неделя	«Мы шоферы». Д/и «Найди такой знак»	П/И <i>Д/И Цель: Расширять знания об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем. Побуждать рассказывать рассказы по картинкам.</i>
Ноябрь	1 неделя	«На игровой площадке»	Беседа Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	2 неделя	«Путешествие на автомобилях». «Путешествие на автомобилях»	С/р <i>Д/и Цель: Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, Помогать оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.</i>
	3 неделя	«Дорога — это опасность»	Индивидуальные беседы <i>Цель: Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.</i>
	4неделя	«Спецмашины»	Рассматривание фотоальбомов со спецмашинами. <i>Д/и Цель Обобщить знания о разнообразии спецмашин</i>

Декабрь	1 неделя	Прогулка к перекрестку. Большая прогулка», «Соблюдай правила дорожного движения».	Презентация Д/и Цель Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке
	2 неделя	Решение проблемных ситуаций. «Обязанности пассажира».	Беседа Цель Закреплять у детей знания правил дорожного движения.
	3неделя	Разучивание стихов по ПДД. «Мы переходим улицу».	Рисование Цель Продолжать закреплять правила дорожного движения
	4неделя	«Цветные автомобили». «Так и не так»	П/и Д/и Цель Закреплять правила дорожного движения..
Январь	2 неделя	«Поселок вечером». «Светофор», «Стоп», «Дорожные знаки».	Аппликация Д/И Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов.
	3 неделя	«Что не так?»	Вечер загадок Цель: уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья
	4 неделя	Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили».	П/и И Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов. закрепить цвета светофора.
Февраль	1 неделя	«Поведение в транспорте»	Беседа Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.
	2 неделя	«Правила безопасности в транспорте»	Уроки Светофорика. Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.
	3неделя	Разучивание стихов по ПДД. на тему «Мы переходим улицу».	Рисование Цель: Продолжать закреплять правила дорожного движения
	4неделя	«Улица»	Сюжетно-ролевая игра - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение
Март	1 неделя	«Правила маленького пешехода»	Беседа Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том,

	2 неделя	«Транспорт и труд водителя»	что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. Беседа <i>Цель:</i> уточнить знания детей о транспортных средствах , рассказать о труде водителя
	3 неделя	"На станции технического обслуживания автомобилей"	С/р игра <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. с новыми правилами.
	4 неделя	Найди такой же знак»	Д/И <i>Цель:</i> Закрепить знание дорожных знаков
Апрель	1 неделя	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседа <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.
	2 неделя	«Играем во дворе», «И во дворе ездят машины»	Беседы: <i>Цель:</i> обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
	3 неделя	«Азбука пешехода». «Умелый пешеход»	Игра-сказка Д/и <i>Цель</i> Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки. закрепить понятие «пешеход», тренировать детей в применении знаний на практике.
	4 неделя	Моделирование ситуаций, связанных с дорожно-транспортными происшествиями. «Я - регулировщик».	С/р <i>Цель</i> Формировать умение решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части. Формировать представление о профессии регулировщика, его обязанностях.
Май	1 неделя	«На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!». «Я шагаю по улице».	Беседа <i>Цель:</i> Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улицах, проезжей части, тротуаре.

	2 неделя	<p>«Пешеходный переход».</p> <p>«О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю»</p>	<p>Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.</p> <p>Беседа Д/и <i>Цель:</i> Закреплять знания о дорожных знаках</p>
	3 неделя	<p>«Как появилось колесо»?</p> <p>«Мы водители»</p> <p>«Говорящие знаки»,</p>	<p>Беседа С/р Д/и <i>Цель:</i> Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.</p>
	4 неделя	<p>«Играем во дворе».</p> <p>конструирование из бумаги «Наш двор».</p>	<p>Беседа Обыгрывание ситуаций. Обыгрывание Продуктивная деятельность <i>Цель:</i> Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность</p>

Перспективный план работы.
«Здоровье ребенка» группы № 5 «Непоседы»
на 2024 – 2025 учебный год.

Месяц	неделя	Тема	Вид деятельности, цель
Сентябрь	1 неделя	«Что такое здоровье?».	Беседа <i>Цель</i> Познакомить детей с понятием «здоровье», формировать положительную мотивацию к ЗОЖ
	2 неделя	«Кто такие Микробы?»	Беседа <i>Цель:</i> Дать детям простейшие представления о микробах, продолжать прививать КГН
	3 неделя	«Здоровая пища»	Беседа <i>цель</i> Дать представление о продуктах и их свойствах, какие продукты полезны детям, а какие – напротив, о значении пищи для здоровья и хорошего настроения.
	4 неделя	«Кто спортом занимается...»	Беседа <i>Цель</i> Формировать осознание необходимости заниматься физкультурой и спортом, закрепить знания о некоторых видах спорта
Октябрь	1 неделя	«Визит к больному товарищу»	Игра – беседа <i>Цель</i>

	2 неделя	«Изучаем свой организм».	Формировать навыки ситуативного поведения, прививать чувства сострадания, сопереживания и стремления помочь больным, пожилым людям.
	3 неделя	«Овощи».	Беседа <i>Цель</i> Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги) Чтение произведения Ю.Тувим <i>Цель</i> Дать представление об овощах и их свойствах, об их пользе для растущего детского организма, о значении овощей для здоровья и хорошего настроения людей.
	4 неделя	«Бабушка – Загадушка в гости к нам пришла».	Развлечение <i>Цель:</i> Расширять знания об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем. Побуждать рассказывать рассказы по картинкам.
Ноябрь	1 неделя	«Изучаем свой организм».	Беседа <i>Цель:</i> Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги)
	2 неделя	««Соблюдай режим дня»	Игра <i>Цель:</i> Сформировать представление о режиме дня, убедить в необходимости соблюдения режима для сохранения и укрепления здоровья
		«Еж – чистюля»	Развлечение <i>Цель:</i> Формировать сознательное отношение к

	3 неделя 4неделя	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	<p>выполнению основных гигиенических навыков, закреплять умение пользоваться расческой, мыть руки, вызывать желание быть всегда опрятным, аккуратным</p> <p>Лепка Цель: Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов.</p>
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3неделя 4неделя	<p>Чтение произведения М.Безруких «Разговор о правильном питании».</p> <p>«Чистота – залог здоровья».</p> <p>«Если ты заболел».</p> <p>«Зимние виды спорта».</p>	<p>Чтение Цель; Дать представление о продуктах и их свойствах, какие продукты полезны детям, а какие – напротив, о значении пищи для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>Беседа Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности..</p> <p>С/Игра ЦельФормировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков, приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, пользоваться носовым платком</p> <p>БеседаЦель Закреплять знания о зимних видах спорта, воспитывать уважение к спортсменам, желание заниматься спортом.</p>

Январь	2 неделя	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».	Чтение произведения <i>Цель:</i> Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности
	3 неделя	Аппликация «Овощи и фрукты	Аппликация. <i>Цель:</i> Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить называть и группировать овощи и фрукты.
	4 неделя	«Зачем нужен сон?»	П/и <i>Цель:</i> Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.
Февраль	1 неделя	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Беседа <i>Цель:</i> Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости. Формировать представление об ответственности за свое здоровье
	2 неделя	«Малыши – крепыши».	Д/игра <i>Цель:</i> Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, правильно и вовремя питаться, формировать правильную осанку, соблюдать режим дня..
	3 неделя	Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора».	Чтение худож. литературы: <i>Цель:</i> Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; закрепить правила здорового сна. Сюжетно-ролевая игра - Воспитывать у детей внимательность, доброжелательность; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием,

	4неделя	«Наша Маша заболела».	находить слова поддержки.
Март	1 неделя	Рассматривание иллюстраций о работе врача.	Рассматривание иллюстраций <i>Цель:</i> Объяснить, что это наши помощники, закреплять представление о ценности здоровья, стремление к ЗОЖ
	2 неделя	Чтение произведения А.,П.Барто «Девочка чумазяя».	Чтение произведения <i>Цель:</i> Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности
	3 неделя	«Что сначала, что потом» (режим дня).	С/р игра <i>Цель:</i> Учить последовательному соблюдению режима дня, располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшой рассказ.
	4 неделя	«Наши привычки»	Д/И <i>Цель:</i> Формировать четкое представление о привычках: какие из них считаются полезными, а какие – вредными, почему; вызвать желание развивать полезные и избавляться от вредных привычек.
Апрель	1 неделя	«Нас лечат врач и медсестра»	Дигра <i>Цель:</i> Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.
	2 неделя	Чтение стихотворения С.Михалкова «Про мимозу»	Чтение стихотворения <i>Цель:</i> Учить детей вести здоровый образ жизни – закаляться, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, воспитывать потребность в ЗОЖ
		«В саду и на огороде».	Д/и <i>Цель</i>

	3 неделя	<p>Чтение худож. Литературы: Н. Лоткин «Тихий час».</p>	<p>Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить называть и группировать овощи и фрукты</p>
	4 неделя		<p>Чтение худож. Цель Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; закрепить правила здорового сна</p>
Май	1 неделя	<p>Физкультурное развлечение «Путешествие в Простоквашино»</p> <p>«Больница».</p> <p>«Угадай, что это».</p> <p>Чтение произведения В.Лебедева – Кумача «Закаляйся!»</p>	<p><i>Цель:</i> Удовлетворить потребность детей в двигательной активности, создать атмосферу радостного настроения.</p>
	2 неделя		<p><i>С/р Цель:</i> Воспитывать интерес к профессиям «врач», «медсестра», прививать доверительное отношение к доктору</p>
	3 неделя		<p><i>ДиЦель:</i> Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить различать фрукты и овощи на ощупь и на вкус, называть и группировать их.</p>
	4 неделя		<p>Чтение произведения Цель: Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, вызвать желание совершенствовать свое физическое развитие, воспитывать потребность в ЗОЖ.</p>

**Перспективный план работы.
«Экологическое воспитание» группы № 5 «Непоседы»
на 2024– 2025 учебный год.**

Месяц	неделя	Тема	Вид деятельности, цель
Сентябрь	1 неделя	«Все цветы разные» «Растут ли цветы на нашем участке?»	Беседа <i>Цель</i> Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме.
	2 неделя	«Красивые цветы можно поставить в вазу»	Беседа <i>Цель:</i> Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.
	3 неделя	«Что бывает на растениях после цветов?»	Наблюдение <i>цель</i> Уточнять представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).
	4неделя	«Что бывает на растениях после цветов?» «Как ухаживать за букетом?» «К ребятам приходит Айболит»	Беседа Наблюдение Комплексное занятие <i>Цель</i>

			Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов
Октябрь	1 неделя	<p>«Кто живет в аквариуме?» «В каких условиях живут рыбки?» «Фрукты и овощи»</p>	<p>Игра – беседа <i>Занятие Цель</i> Уточнить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбки (даются названия), улитки, растения (рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые); аквариум красивый, на него приятно смотреть.</p>
	2 неделя	<p>«Как можно улучшить условия жизни рыбок?» Какое тело у рыбки?» «Для чего рыбкам глаза?»</p>	<p>Беседа <i>Цель</i> Формировать у детей представления о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют.</p>
	3 неделя	<p>Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»</p>	<p>Игра <i>Комплексное занятие. Цель</i> Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела.</p>
	4 неделя	<p>«Как рыбки отдыхают?» Занятие «Кто живет в лесу?»</p>	<p>Беседа <i>Занятие Цель:</i> Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.</p>

Ноябрь	1 неделя	«Как плавают рыбки?» «Какие разные у нас рыбки»	Цель: . Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. С\Игра Цель: Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживать
	2 неделя	«В гостях у курочки Рябы» знакомство с коровой, козой и свиньей)	
	3 неделя	««Домашние животные» В. Лившиц «Поросята»: Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Чтение детям стихотворение Цель: Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживать
	4 неделя		С\Игра Цель: Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.

Декабрь	1 неделя	<p>«Как узнать ель?» «Какая ель?» Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)</p>	<p>Наблюдение Беседа Занятие « Цель; Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее)..</p>
	2 неделя	<p>«Чем прекрасна ель?» «Сравним живую и игрушечную ели» альбома «Елочка</p> <p>Комплексное занятие. Коллективное изготовление альбома «Елочка»</p>	<p>Беседа Комплексное занятие. Коллективное изготовление Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним.</p>
	3неделя	<p>«Поможем нашей елочке»</p>	<p>Игра . наблюдение Цель Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет – у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть</p>
	4неделя	<p>«Поможем нашей елочке» Чтение К. Чуковского «Елка»</p>	<p>БеседаЦель Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом,</p>

			<p>который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать.</p>
Январь	2 неделя	<p>«Делаем цветные льдинки» «Какие цветные льдинки?» «Как лед превращается в воду?»</p>	<p>Наблюдение Эксперименты с водой <i>Цель:</i> Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.</p>
	3 неделя	<p>Теплая и холодная вода» «Что находится в шишках ели?» Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)</p>	<p>наблюдение Занятие <i>Цель:</i> Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p>
	4 неделя	<p>«Какие птицы прилетают на участок?» «Сколько ног у птиц и как они ходят?» «Птичьи следы на снегу» «Как снег превращается в воду?»</p>	<p>Наблюдение П/и <i>Цель:</i> Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по 2—3 характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей</p>
Февраль	1 неделя	<p>«Путешествие по зимнему лесу» «Чем попугай отличается от воробьев?» «Что и как ест попугай?»</p>	<p>Игра . Беседа Наблюдение <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать</p>

	2 неделя	«Какой у попугая любимый корм?» «Как попугай ест зелень?» «Айболит в гостях у детей»	понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).
	3 неделя	«Какие у попугая ноги?» «Как попугай купается?»	Дигра Комплексное занятие <i>Цель:</i> Учить детей с любовью относиться к крылатому обитателю уголка природы, помочь выяснить, какой корм он любит больше всего. Наблюдение рассматривание <i>Цель:</i> Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая (две ноги, короткие, голые: не покрыты перьями, на каждой ноге четыре пальца с загнутыми когтями, два пальца направлены вперед, два – назад, с помощью ног попугай ходит по дну клетки, по жердочке, лазает по сетке (прутьям), лазать с такими пальцами и когтями очень удобно – они легко цепляются за все, ногами попугай чешет тело, иногда удерживает пищу).
	4 неделя	«Какие у попугая перышки?» «Что видит попугай?» Занятие «Посещение зоопарка»	Наблюдение рассматривание <i>Цель:</i> Уточнить представления детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины (длинные перья на хвосте и крыльях, короткие – на голове и груди), перья разные по окраске и рисунку, оперение у попугая очень красивое, птицей можно любоваться, перышки легкие.
Март	1 неделя	«Слышит ли попугай?» Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта»	Рассматривание иллюстраций <i>Цель:</i> Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его;

	2 неделя	<p>«Занятие «Где обедал воробей?» Познакомить детей с произведением С. Маршака;</p>	<p>расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.</p> <p>Чтение произведения <i>Цель:</i> уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.</p>
	3 неделя	<p>Весна . «Наша морская свинка» М. Сыровой «Подснежник»:</p>	<p>С/р игра Подснежники Чтение произведения <i>Цель:</i> Учить последовательному соблюдению режима дня, располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшой рассказ.</p>
	4 неделя	<p>«Чем свинка питается?» «Угощаем свинку зеленью и ветками» Комплексное занятие «Советы Айболита»</p>	<p>Д/И <i>Цель:</i> Воспитатель продолжает обучать детей труду в уголке природы, с понедельника до пятницы повышая самостоятельность каждого ребенка. Снова высевается овес. Со всеми дошкольниками проводятся новые наблюдения за морской свинкой. Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку, о том, как он ест твердый корм.</p>
Апрель	1 неделя	<p>«В каких условиях живет морская свинка?» «Мать-и-</p>	<p>Наблюдение Дигра <i>Цель:</i> Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему</p>

		<p>мачеха – что это за цветы?» «В каких местах растет мать-и-мачеха?» Комплексное занятие «Починка деревянных предметов»</p>	<p>весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Уточнить представления детей о том, что важные условия жизни морской свинки – это не только пища, но и помещение, в котором она находится; помещение должно быть просторным, с домиком – норой, в котором свинка может прятаться, когда ей будет страшно или захочется отдохнуть; необходимо также, чтобы дно помещения было покрыто опилками, впитывающими плохие запахи, а в углу имелась коробочка – туалет.</p>
	<p>2 неделя</p>	<p>«Приручаем морскую свинку» «Кто прилетает и садится на цветы?» Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»</p>	<p>Наблюдение Дигра Цель Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком – называть его по имени, говорить мягким голосом, ласково, протягивать с руки любимый корм, терпеливо ожидать, когда свинка возьмет его, тихо вести себя около клетки, неназойливо и безбоязненно поглаживать ее, если она не убегает; объяснить, что только при доброжелательном общении свинка станет ручной, не будет бояться людей, станет брать корм с руки, реагировать на кличку</p>
	<p>3 неделя</p>	<p>сценарий досуга, посвященного Дню Земли</p> <p>«Морскую свинку можно брать на руки» «Что бывает после цветов?» «Какие листья у мать-и-</p>	<p>сценарий досуга, Цель Побуждать выражает радость и усаживает.</p> <p>Наблюдение Дигра Цель</p>

	4 неделя	мачехи?» Занятие «Весна в лесу»	Продолжается работа в уголке природы: воспитатель и дети ухаживают за растениями и животными, поливают посадки овса, цветочную рассаду. Педагог продолжает учить всех ребят доброжелательному общению с морской свинкой, приемам ее приручения (кормить зверька с руки его любимым кормом, называть его кличкой, разговаривать тихим голосом, говорить добрые слова, почесывать и поглаживать его).
Май	1 неделя	«Выпускаем морскую свинку в группе» «Собираем листья мать-и-мачехи» Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	<i>Цель:</i> Продолжаются обычные дела в уголке природы. Многие дети уже научились по-доброму общаться с морской свинкой. Воспитатель организует последнее наблюдение.
	2 неделя	Прогулка к пруду	<i>Цель:</i> Познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).
	3 неделя	Тест по экологическому воспитанию	<i>Цель</i> Познакомить детей с формами листьев

	4 неделя		
--	----------	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

			Группа		
			Средняя	Старшая	Подготовительная
сентябрь	Наш детский сад Игрушки	1	Что такое детский сад?	Мой детский сад	Наш детский сад
	Наш детский сад	2	Труд взрослых в детском саду	Труд взрослых в детском саду	История возникновения герба родного города
	Наш город Ставрополь Моя страна Россия	3	Родной город	Родной город	Наш родной Город
	Осень Цветы осенью	4	Осенние приметы	Отдых в родном городе	Малая родина За что мы любим свой город
октябрь	Фрукты, ягоды Овощи	5 - 6	Осень, осень, в гости просим	Осенины	Города России
	Деревья, кустарники осенью	7 - 8	Осень на участке детского сада	Растительный мир родного края	Флора родного края

ноябрь	Домашние животные и их детеныши	9	Моя Родина – Россия	Мы - россияне	«Какие народы живут в России»
		10	Осень в русском лесу	Золотая осень	«Что такое заповедник?»
		11	Зимующие птицы нашего края	Зимующие птицы нашего края	Зимующие птицы нашего края
	Моя Семья	12	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	Мебель	13	Мой дом	Дома бывают разные	Такие разные дома
декабрь	Домашние птицы	14	Зима в лесу	Городские здания	Городские здания
	Зима	15	Приметы зимы, зима в родном городе	Приметы зимы, зима в родном городе	Государственные символы России – флаг, герб, Гимн
	Зимующие птицы	16	Поможем птицам	Поможем птицам	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ
	Новый год Праздник в семье	17	Новогодний праздник	Новогодние традиции	Новогодние традиции
январь	Зимние забавы	18 - 19	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	Одежда	20	Кто где живет	Краеведческий музей	Краеведческий музей
февраль	Посуда	21 - 22	Русская матрешка	Книжкин дом	Знаменитые россияне

	Наша страна – Россия 23 февраля	2 3	День защитников Отечества	Наша армия	День защитника Отечества
	Профессии	2 4	Профессии наших мам и пап	Путешествие на почту	Военные профессии
март	Весна Праздник мамы	2 5 - 2 6	Весна	Мама – первое слово	Мамин праздник- 8 марта
	Дикие животные и их детеныши	2 7	Весна в лесу	Животный мир родного края	Фауна родного края
	Весна Возвращение перелетных птиц	2 8	Весна на участке детского сада	Весна	Красная книга Ставрополья
апрель	ЗОЖ Человек и мое тело	2 9		Лекарственные растения родного края	Знаменитые спортсмены России
	Транспорт	3 0 - 3 1	Транспорт родного города	Наземный пассажирский транспорт родного города	Транспорт моего города
				Воздушный транспорт	
Весна Труд людей весной	3 2	Труд взрослых в родном городе	Железнодорожный транспорт	Главный город нашей страны	
Май	День Победы Москва	3 3 -	Государственные символы России – флаг,	Москва – столица нашей Родины	Многонациональная Родина

	– столица нашей Родины	3 4	герб, гимн	День Победы	«Мы помним - мы гордимся»
	Лето	3 5	Времена года	Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России»	Мы – патриоты
		3 6	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

Месяц	неделя	Тема	Вид деятельности, цель
Сентябрь	1 неделя	Работа в уголке природы: полив комнатных растений.	<i>Цель</i> Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.
	2 неделя	труд в природе: уборка на групповом участке.	<i>Цель</i> : продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности
	3 неделя	. работа в уголке природы: осмотр комнатных растений	<i>Цель:</i> закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними
	4неделя	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	<i>Цель:</i> учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.

Октябрь	1 неделя	Дежурство в уголке природы.	<i>Цель</i> : закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники»	<i>Цель</i> воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.
	3 неделя	Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».	<i>Цель</i> закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.
	4 неделя	Хозяйственно –бытовой труд: протираем полки шкафов	<i>Цель</i> продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.
Ноябрь	1 неделя	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	<i>Цель:</i> учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.
	2 неделя	работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.	<i>Цель</i> работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.
	3 неделя	труд в природе: уборка на групповом участке.	<i>Цель</i> продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.
		Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка	<i>Цель</i> детям провести очередной этап конкурса на

	4неделя		самый аккуратный шкафчик.
Декабрь	1 неделя	Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.	Цель предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.
	2 неделя	Труд в природе: уборка снега с построек	Цель предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.
	3неделя	Хозяйственно –бытовой труд: купаем кукол.	Цель предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр
	4неделя	Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.	цель предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.
Январь	2 неделя	Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».	Цель закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.. Цель : углубить представление детей о правилах ухода за обувью.
	3 неделя	Самообслуживание: упражнение «обувная полка».	ЦЕЛЬ предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место
	4 неделя	Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.	

Февраль	1 неделя	Дежурство по столовой.	- ЦЕЛЬ повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства цель -
	2 неделя	Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка».	Цель закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.
	3 неделя	Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья.	цель закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.
	4 неделя	Хозяйственно –бытовой труд: протираем стульчики.	Цель продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.
Март	1 неделя	Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам».	цель совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь.
	2 неделя	Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды».	цель закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.
	3 неделя	Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку	цель совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем
	4 неделя	Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».	цель Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».

Апрель	1 неделя	Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке.	ЦЕЛЬ формировать желание трудиться сообща.
	2 неделя	Хозяйственно –бытовой труд: клеим коробки.	цель совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.
	3 неделя	Труд в природе: уборка на участке.	цель продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку
	4 неделя	Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров».	цель - Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров».
Май	1 неделя	Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.	цель закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
	2 неделя	Хозяйственно –бытовой труд: уборка в групповой комнате.	Цель закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей
	3 неделя	Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке.	цель Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке.
	4 неделя	Работа в уголке книг: ремонт книг.	Цель помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам

**Перспективный план работы.
«Развлечение» группы № 5 «Непоседы»**

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	2 неделя	Спортивное развлечение «Вечер подвижных игр»	Развивать двигательную активность, учить соблюдать правила игры
	4 неделя	Виртуальная экскурсия с использованием ИКТ «Мой город»	Воспитывать у детей любовь к родному городу, малой Родине
Октябрь	2 неделя	Просмотр м/ф «Кошкин дом»	Учить детей понимать содержание сказки, осмыслить действие персонажа Развивать речь и творческие способности детей
	4 неделя	Кукольный театр «Репка»	Доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения
Ноябрь	2 неделя	Мы играем и поем, очень весело живем»	Познакомить детей с разновидностями театра
	4 неделя	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Воспитывать интерес к русским народным сказкам Создавать у детей радостное, праздничное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость
Декабрь	2 неделя	Инсценирование сказки «Теремок»	Расширять знания детей о зимних забавах
	4 неделя	Просмотр м/ф В. Сутеева «Снеговик»	Создавать радостное настроение, продолжать знакомить с признаками зимы
Январь	4 неделя	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Учить соблюдать правила дорожного движения
Февраль			Познакомить детей с музыкальными

Март	2 неделя	«Вечер стихов и загадок о зиме»	инструментами, развивать слуховое восприятие
	4 неделя	Просмотр презентации «Правила движения достойны уважения»	Учить детей самостоятельно вбирать сказки для игры (настольный театр)
	2 неделя	«Угадай мелодию»	Продолжать знакомить детей с произведением К.И.Чуковского, формировать у детей ЗОЖ
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Формировать знания детей о космосе, воспитывать любознательность
Апрель	2 неделя	Просмотр сказки К.И.Чуковского «доктор Айболит»	Создавать праздничную атмосферу у детей
	4 неделя	«Виртуальное путешествие в космос» с использованием ИКТ	Развивать коммуникативные качества у детей
Май	2 неделя	«Праздник мыльных пузырей»	
	4 неделя	Совместные игры с детям «Вместе весело играть»	

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Средний дошкольный возраст на 2024– 2025 учебный год

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание

	<p>(подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<p>(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Художественное творчество» на 2024 – 2025 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя	Мониторинг	
2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	«Путаница» К. Чуковский чтение	Развивать интерес к художественной литературе
4 неделя	«Игрушки» А.Барто («Мячик», «Зайка», «Мишка») – чтение	Развивать способности слушать литературные произведения различных жанров
<u>Октябрь</u>		
1 неделя	«Улетает лето» Е.Трутнева - заучивание	Учить выразительно читать стихотворения
2 неделя	Сказка «Репка» - рассказывание	Обучать рассказыванию

3 неделя	«Солнышко – ведрышко» - заучивание	знакомых произведений, их частичной драматизации Учить выразительно рассказывать стихи
4 неделя	«Дождик – дождик» - чтение	Развивать способность слушать малые формы поэтического фольклора
5 неделя	«Ветер – ветер» А. Пушкин - чтение	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя	«Большие ноги» - заучивание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
2 неделя	Сказка «Смоляной бочок» - рассказывание	Учить детей оценивать поступки героев сказки
3 неделя	«Цыпленок» К. Чуковский – чтение	Учить высказывать свое отношение к содержанию произведения
4 неделя	«Еж» М. Пришвин – чтение	Развивать у детей интерес к художественной литературе
<u>Декабрь</u>		
1 неделя	«Кто сказал «мяу» В. Сутеев - чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
2 неделя	Сказка «Зимовье» - рассказывание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
3 неделя	«Зима» И. Суриков – заучивание	

4 неделя	Сказка «Пых» - чтение	Совершенствовать умение выразительно рассказывать стихотворение
5 неделя	Чтение стихов про Новый год	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
<u>Январь</u> 2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	«Мяч» С. Маршак – заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
4 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Неумейка» Я.Аким – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
2 неделя	Сказка «Рукавичка» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации
3 неделя	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак – чтение	Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию сказки
4 неделя	«Сказка об умном мышонке» С.	

	Маршак - чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки
<u>Март</u>		
1 неделя	«Весна» И.Токмакова – заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
2 неделя	«Для чего руки нужны» Е.Пермяк – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
3 неделя	«Федорина горе» К. Чуковский – чтение	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
4 неделя	Сказка «Маша и Медведь» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации
<u>Апрель</u>		
1 неделя	«Цыпленок и утенок» В. Сутеев - чтение	Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию произведения
2 неделя	«Игрушки» А.Барто(«Грузовик», «Самолет»)-заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
3 неделя	«Кораблик» Д.Хармс – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по

4 неделя		содержанию произведения
5 неделя	«Колосок» - рассказывание сказки	Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию сказки
	«Водичка-водичка» - заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
Май		
1 неделя	«Мальчик стерег овец» Л.Толстой – чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, рассказы
2 неделя	«Петушок - петушок» - заучивание	
3 неделя	Мониторинг	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
4 неделя	Мониторинг	

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направление: «Изобразительная деятельность»

Аппликация / ручной труд на 2024 – 2025 учебный год.

<i>Месяц (неделя)</i>	<i>Тема</i>	<i>Наименование</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сентябрь</i>			
1 неделя	Поезд мчится» (железная дорога)	Аппликация	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полосы (шпалы для железной дороги)

2 неделя	«Осенний ковёр».	Ручной труд	Создание осеннего ковра из сухих листьев разного цвета (красного, жёлтого, зелёного, оранжевого) и разного размера (большие и маленькие)
3 неделя	Цветочная клумба	Аппликация	Составление полихромного цветка из 2R3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.
4 неделя	Цветной домик	Аппликация	Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома)
<u>Октябрь</u>			
1 неделя	Консервируем овощи	Аппликация	Формировать умение наклеивать готовые формы овощей. Упражнять в умении усложнять знакомую поделку дополнительными деталями.
2 неделя	К нам в гости зашел Старичок-Лесовичок	Ручной труд	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом.
3 неделя	Ягоды клубники	Аппликация	Учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте.

4 неделя	Яблоня	Ручной труд	Продолжать знакомить с красным цветом. Упражнять в умении усложнять знакомую поделку дополнительными деталями.
<u>Ноябрь</u>			
1 неделя	Цыпленок	Ручной труд	Учить у детей конструировать из срезов пробки фигурки цыпленка, используя для соединения деталей пластилин.
2 неделя	Полосатый коврик для кота	Аппликация	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.
3 неделя	Перелетные птички	Ручной труд	Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.
4 неделя	«Тучи по небу бежали»	Аппликация	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.
5 неделя	Мебель из спичечных коробков	Ручной труд	Расширять представления детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из бросового материала.

<u>Декабрь</u>			
1 неделя	Украсим кружочками полосу бумаги	Аппликация	Учить наклеивать кружки на полосу бумаги, чередуя их по цвету, называть цвета; аккуратно намазывать клеем кружочки.
2 неделя	Снег-снежок	Ручной труд	Формировать элементарные технические приемы работы с бумагой.
3 неделя	Новогодняя елочка» (коллективная аппликация)	Аппликация	Учить детей создавать коллективную работу аппликативным способом
4 неделя	Снеговик	Ручной труд	Учить детей обводить шаблон, наносить клей, не выходя за линию карандаша и наносить на поверхность манную крупу.
<u>Январь</u>			
1 неделя	Бусы	Ручной труд	Познакомить с приемом склеивания полос бумаги кольцом и использовании его при украшении уличного павильона
2 неделя	Укрась рукавички	Аппликация	Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

3 неделя	Жители бумажного царства	Ручной труд	Учить конструировать объемные поделки, склеивая смятую в плотные комочки и скрученную в жгуты мятую бумагу
<u>Февраль</u>			
1 неделя	Пилотки из бумаги	Ручной труд	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, сгибать линии в разном направлении
2 неделя	Посуда для бабушки Федоры	Аппликация	Учить детей выполнять аппликацию из готовых деталей, учить составлять узор в определенной последовательности
3 неделя	Кружка	Ручной труд	Знакомить детей с приемом складывания прямоугольника пополам по прямой(с делением боковых сторон и совмещением углов)
4 неделя	Красивые флажки	Аппликация	Учить составлять изображение целого из трех частей, правильно подбирать цвета и размер.
<u>Март</u>			
1 неделя	Подарок для мамы	Аппликация	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).
2 неделя		Ручной труд	Продолжать учить детей

3 неделя	Дикие животные		складывать бумагу пополам, отгибать уголки. Собирать фигурку из двух частей
4 неделя	Красивый цветок в горшочке	Аппликация	Учить вырезать и наклеивать цветок, используя прием срезания углов, закругляя их.
	Перелетные птицы	Аппликация	Учить детей составлять коллективную аппликацию
<u>Апрель</u>			
1 неделя	Самолеты	Ручной труд	Учить детей работать с бросовым материалом.
2 неделя	Автобус	Аппликация	Учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их ножницами.
3 неделя	Украшение пасхальных яиц	Ручной труд	Развитие у детей представления о культурных традициях русского народа.
4 неделя		Аппликация	
<u>Май</u>			
1 неделя	Голубь мира	Ручной труд	Учить детей пользоваться ножницами, составлять изображение из частей, правильно располагая.
2 неделя	Рыбки в аквариуме	Аппликация	Развитие интереса к конструктивной деятельности.

3 неделя	Веселая гусеница	Аппликация	Учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов).
4 неделя	Цветущий сад (колл. работа)		Учить детей работать в коллективе, составлять общую композицию.

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направление: «Изобразительная деятельность»

Рисование / лепка на 2024– 2025 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Наименование	Задачи
<u>Сентябрь</u>			
1 неделя	Картинки для наших шкафчиков	Рисование	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками
2 неделя	Ушастые пирамидки	Лепка	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Планирование работы.
3 неделя	Посмотрим окошко	Рисование	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видеискатель.
4 неделя	Осенние цветочки	Лепка	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми

			движениями.
<u>Октябрь</u>			
1 неделя	Яблоко – спелое, красное, сладко	Рисование	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.
2 неделя	«Витамины» (ягоды и фрукты)	Лепка	Учить приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание
3 неделя	Мишка фрукты нам принес	Рисование	Освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, умений их использовать в работе.
4 неделя	Осенние деревья и кусты	Лепка	Учить катать шарики между ладонями, сплющивать
<u>Ноябрь</u>			
1 неделя	Мое любимое домашнее животное	Рисование	Учить рисовать гуашью, правильно держать кисть, набирать краску.
2 неделя	Кошечка	Лепка	Учить рисовать осенний дождь цветными карандашами
3 неделя	Осенний дождь	Рисование	Учить раскрашивать предмет сверху вниз, не выходя за линию.
4 неделя	Мой домик	Лепка	Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей.

5 неделя	Мебель	Рисование	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.
<u>Декабрь</u> 1 неделя	Цыплёнок	Лепка	Формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии.
2 неделя	Морозные узоры (зимнее окошко)	Рисование	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков любого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).
3 неделя	Зимующие птицы	Лепка	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы; формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.
4 неделя	Наша нарядная елка	Рисование	Учить рисовать елку с удлиняющимися ветками и украшать ее цветными огоньками
<u>Январь</u> 1 неделя	Снеговик в шапочках и шарфиках	Рисование	Учить детей рисовать снеговика; продолжать учить использовать в рисунке разные материалы
2 неделя	Пуговки для платья	Лепка	Формировать умение детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней.

3 неделя	Украшаем одежду	Рисование	Закреплять умение рисовать карандашом линии, штриховки, точки, кружочки, галочки.
<u>Февраль</u>			
1 неделя	Шапка для куклы	Лепка	Формировать интерес к работе с пластилином;
2 неделя	Чашка с блюдцем	Рисование	Учить украшать посуду полосками, мазками, точками, кружками. Учить различному расположению элементов на полосе (вертикальное, горизонтальное)
3 неделя	Мисочки к сказке «Три медведя»	Лепка	Учить детей передавать форму миски (используя приемы раскатывания, вдавливания пальцами), а также относительную величину мисочек в соответствии с содержанием сказки
4 неделя	Галстук для папы	Рисование	Учить детей рисованию прямых и округлых линий при рисовании узоров на галстуке
<u>Март</u>			
1 неделя	Мимоза для мамы	Рисование	Учить изображать цветы мимозы, используя ватные палочки
2 неделя	Ёжик	Лепка	Закрепить название формы тела (овальной), упражнять в лепке предметов овальной формы

3 неделя	Цветок в горшке	Рисование	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками, и поверх почек наклеивать листочки.
4 неделя	Веточки листочками	Рисование	Учить детей передавать изменение образа; рисовать веточку с почками, и поверх почек наклеивать листочки
<u>Апрель</u>			
1 неделя	Витамины в банке	Лепка	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе
2 неделя	Пешеходный переход	Рисование	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.
3 неделя	Светофор	Лепка	Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; формировать интерес к работе с материалом.
4 неделя	Деревья весной	Рисование	Учить детей рисовать нетрадиционными методами (ватной палочкой) почки на дереве и траву.
<u>Май</u>			
1- неделя	Праздничный салют ко дню победы	Рисование	Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте.

2 неделя	Золотая рыбка	Лепка	Продолжать учить приемам оттягивания, сплющивания (хвост, голова)
3 неделя	Нарисуем лето	Рисование	Закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности.
4неделя	Солнышко	Лепка	Учить передавать образ солнышка. Продолжать формировать навыки работы с пластилином

Перспективный план работы по физической культуре.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.

Октябрь	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
	Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
Октябрь	Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по

		уменьшенной площади опоры.
Октябрь	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
	Ноябрь	Занятие 22
Занятие 23		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
Занятие 24		Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Ноябрь	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

Декабрь	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
	Занятие 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
Декабрь	Занятие 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
	Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании

		мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
Январь	Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
	Занятие 11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
Январь	Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
	Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при

		ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Февраль	Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	Занятие 24	Повторить занятие 21.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках
	Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
Февраль	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
	Занятие 34	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
Март	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	Занятие 36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
	Занятие 1 Стр. 58	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Март	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Занятие 9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Апрель	Занятие 12
Занятие 13		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить

Апрель		задания В равновесии и прыжках.
	Занятие 14	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.
	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места
	Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в

Май		длину с места.
	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
	Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3 Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных

ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

К инвариантной части образовательной программы относятся программы: «Наш дом природа» -Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которые шире раскрывают познавательно — речевое направление развитие детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДОУ

сентябрь	Наш детский сад. Игрушки.	1-2	Мы пришли в детский сад. Наша группа
	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия	3-4	Я живу в Ставрополе на улице... ..
октябрь	Фрукты, ягоды Овощи	1-2	Традиционные блюда жителей Ставрополя
	Деревья, кустарники осенью	3-4	Деревья Ставропольского края
ноябрь	Домашние животные и их детеныши	1 - 2	Наша дружная группа
			Птицы и животные наших лесов
	Моя Семья	3 – 4	Моя семья и мои домашние животные
декабрь	Зима	1-2	Зимние забавы на Ставрополье
	Новый год. Праздник в семье	3-4	Встреча Нового года в России
январь	Зимние забавы	2-3	Зимние игры казачат
февраль	Посуда	1-2	Мир казачьего дома
	Наша страна – Россия. 23 февраля	3-4	Люди смелых профессий
март	Весна. Праздник мамы	1-2	День 8 марта. Профессии наших мам
	Дикие животные и их детеныши	3	Животные Ставропольского края
	Весна. Возвращение перелетных птиц	4	Встречаем гостей: перелетные птицы
апрель	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело	1-2	Ставропольский край – край целебных вод, свежего воздуха и лечебной грязи
	Весна. Труд людей весной	3-4	Весна пришла. Как готовится Ставрополь к весне
Май	День Победы. Москва – столица нашей Родины	1-2	День победы. Давайте уважать старших
	Лето	3-4	Водоемы Ставрополя. Безопасность у водоема

2.5 Вариативные формы, способы методы и средства реализации программы

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей ЗПР. Основная форма коррекционной работы с детьми – индивидуальная, подгрупповые и групповые занятия.

Основные направления коррекционной работы

- ✓ Выбор индивидуального темпа обучения;
- ✓ При утомляемости включить ребенка в социальные формы деятельности;
- ✓ Формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ Формирование умения планировать деятельность и прогнозировать ее результаты;
- ✓ Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- ✓ Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- ✓ Развития дыхания;
- ✓ Развитие понимание обращенной речи;

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используем разнообразные средства обучения:

- ✓ демонстрационные и раздаточные
- ✓ визуальные
- ✓ естественные и искусственные
- ✓ реальные
- ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - игровой (игрушки, игры и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых уголках, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- ✓ изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является тематическое планирование образовательной деятельности с детьми с ЗПР. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности идет тесная взаимосвязь между учителем-дефектологом, воспитателями группы, а также педагогом-психологом, музыкальным руководителем: выбор темы, разработка занятий, определения последовательности занятий и задач.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом: фронтальные (по подгруппам), индивидуальные и подгрупповые. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Формы реализации Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- проектная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование

- поручения и задания
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций и их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- музыкально-дидактическая игра
- «Физическое развитие»**
- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- чтение
- контрольно-диагностическая деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок

	<p>наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных</p>
Практические методы	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>
Репродуктивный метод	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>
Метод проблемного изложения	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>

	возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисков исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности и выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяются по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы для средней группы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в

одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. ***Особенности организации культурных практик***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога - помочь ребёнку с ЗПР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а педагог может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям (поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Формами работы для поддержки детской инициативы:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей
- Тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.
- Поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью

установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами

- установить партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами
- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы и ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и педагогов состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и педагогов - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия педагогов и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива группы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

***Перспективный план работы с родителями группы № 5 «Непоседы»
на 2024 – 2025 учебный год***

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

План проведения родительских собраний в 2024-2025 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2024 г.	Организационное: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников». Форма проведения: Педагогическая гостиная
Ноябрь 2024 г.	Текущее: «Вместе приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». Форма проведения: Круглый стол
Май 2025 г.	Итоговое: «Какими мы стали». Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентяб-рь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театральномызыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодейтельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели , родители
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
	Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Родители, дети
	Консультация. « <i>Особенности организации занятий детей 4-5 лет</i> »	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	Воспитатели
	Беседа с родителями « <i>Начинаем учиться вместе!</i> »	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение	Воспитатели ,

		родителей к участию во всех мероприятиях группы и сада.	родители
	<p>Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников».</p> <p>1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</p> <p>1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.</p>	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБДОУ на новый учебный год	Воспитатели, родители
	Консультация <i>«Портфолио дошкольника»</i>	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Воспитатели
	Папка-передвижка <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i>	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на	Воспитатели, родители

		учёт индивидуальности своего ребёнка	
	Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели , родители
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь» Выставка детских рисунков «Краски осени» Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели родители
	Конкурс семейных газет «Здоровье – это...»	Обмен опытом закаливания детей для родителей	Воспитатели , родители
	Выставка детских рисунков «Соблюдай ПДД!»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Воспитатели , муз.руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений	Воспитатели

		для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Памятка «Картотека мультфильмов о здоровье для дошкольников»	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли мультфильмов в формировании представлений ребенка о здоровом образе жизни.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели, родители
	Развлечение «День матери» «Моя милая мамочка» - выставка рисунков и коллажей	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Медсестра, воспитатели-родители
	Родительское собрание: «Вместе приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни».	Формирование у родителей мотивации ЗОЖ, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение педагогического мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.	
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации	Воспитатели

		наблюдений за природой во время прогулок.	
	Консультация « <i>Роль книги в речевом развитии детей</i> »	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Консультации « <i>Береги себя</i> » (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) Фотовыставка «Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» «Все вокруг запорошила зимушка-зима» выставка детских рисунков	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Родители, дети
	Папка-передвижка « <i>Как встретить Новый год!</i> », « <i>Поздравление для всех!</i> » Новогодний вернисаж выставка детских рисунков	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	
	Новогодний утренник «Старик Хоттабыч на ёлке у ребят»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе	Воспитатели

		художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели , медсестра
	Папка-передвижка « Ребенок и незнакомые люди»	Напомнить родителям о необходимости учить детей, как вести себя с незнакомыми людьми.	Воспитатели , родители
	Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка Выставка работ «Зима снежная пора»	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их	Воспитатели

		влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Фотовыставка (выставка детских рисунков) « Наши папы лучше всех! »	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Спортивный праздник «Я бы в армию пошел, пусть меня научат» ко Дню защитников Отечества	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта «В гостях у сказки»	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели
	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле,	Повышение педагогической культуры	Воспитатели

	здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	родителей	
	Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни в нашей семье»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	
	Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм»		
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатели, родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию		
	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в	Воспитатели

		детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	
	Рекомендации « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</i> »	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – мы в спорте навсегда! »	Активизация педагогических знаний родителей.	Воспитатели , родители
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание: "Какими мы стали"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели , родители
	Папка-передвижка: « <i>Что должен знать и уметь выпускник средней группы</i> » Выставка-конкурс рисунков и творческих работа: «Победный май»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год Воспитывать патриотическое	Воспитатель

		чувство у детей .	
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели , родители
	Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели
	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели , родители
	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатели , родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все

педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой

незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и

регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ГГМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;

4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;

6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со

	<p>сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПП; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая</p>

	<p>развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующие функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о</p>

	<p>способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы
---------	--

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p>коррекционной работы</p> <p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать
--	---

	<p>разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p>
--	---

	<p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p>

	<p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать</p>

	<p>музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений</p>
--	--

	<p>творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании)

	<p>- для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности,</p>
--	---

	<p>требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем</p>

	<p>воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в</p>
--	--

	<p>нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p>

	<p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность</p>
--	--

	<p>восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики,</p>

	<p>жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

2.9 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР нашего учреждения целью деятельности МБДОУ д/с № 29 является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ д/с № 29 - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей дошкольников с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира

ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со **ФГОС ДО**, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников».

Целевые ориентиры воспитания дошкольников с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)

Таблица.

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ***Патриотическое воспитание***

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ЗПР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ЗПР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ЗПР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания дошкольников с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ЗПР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с

определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ЗПР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ЗПР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ЗПР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ЗПР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Направлениями деятельности средней группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по выполнению образовательной программы являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями группы в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программ.

3.2 Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды

В соответствии с требованиями ФАОП ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В группе №5 «Непоседы» имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФАОП уголок художественной литературы, уголок двигательной активности, уголок развивающих игр, уголок конструирования, уголок музыкально-театрализованной деятельности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок творчества, уголок «Изобразительное искусство», уголок трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладонками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладонками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальных зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для

рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Доска для выставки детских работ «Верней саж» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, магнитный конструктор, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Прогулочная площадка	Веранда-----	1
	Стол-----	1
	Лавки-----	2
	Оборудование-----	4
2. Игровая комната	Шкаф для посуды-----	1
	Шкаф для игрушек-----	3
	Стол детский-----	4
	Стул детский-----	20
	Ковёр-----	2
	Детская игровая мебель-----	1
	Кровати-----	11
	Стул взрослый-----	2
	Стол письменный-----	1
Шкаф для пособий-----	4	
3. Умывальная	Вешалки для полотенчиков-	3
4. Раздевальная комната	Шкаф для одежды-----	16
	Банкетка-----	2
	Информационный стенд-----	2

Список литературы:

«Путаница» К. Чуковский «Игрушки» А.Барто («Мячик», «Зайка», «Мишка») – «Улетает лето» Е.Трутнева ,Сказка «Репка» «Солнышко – ведрышко» «Дождик – дождик» «Ветер – ветер» А. Пушкин «Большие ноги»

Сказка «Смоляной бочок» «Цыпленок» К. Чуковский «Еж» М. Пришвин Сказка «Смоляной бочок» «Неумейка» Я.Аким , Сказка «Рукавичка» «Сказка об умном мышонке» С. Маршак. Сказка о глупом мышонке» С. Маршак «Весна» И.Токмакова .«Для чего руки нужны» Е.Пермяк.«Федорина горе» К. Чуковский .Сказка «Маша и Медведь» «Весна» И.Токмакова«Для чего руки нужны» Е.Пермяк «Федорина горе» К. Чуковский Сказка «Маша и Медведь»

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Сведения о квалификации педагогических кадров

Ф.И.О.	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Беджанян Наира Гургеновна	Высшее Воспитатель	9 лет	Высшая категория
Привалова Анастасия Алексеевна	Высшее Воспитатель	7 лет	Первая категория
Григорьева Светлана Владимировна	Высшее Учитель дефектолог	21 год	Высшая категория
Пальчикова Наталья Анатольевна	Высшее Педагог психолог	3 года	Первая категория
Казакова Татьяна Дмитриевна	Высшее Учитель логопед	11 лет	Высшая категория
Глотова Ирина Александровна	Высшее Музыкальный руководитель	31 год	Высшая категория

3.5 Режим и распорядок дня в группе

Расписание занятий группы №5 «Непоседы»

на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в) / лепка (в)	9.00 – 9.20
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в) / лепка (в)	9.30 – 9.50
	Физическая культура (в)	10.10 -10.30
Вторник	Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в)	9.00 – 9.20
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в)	9.30 – 9.50
	Физическая культура (в)	10.00 – 10.20
Среда	Музыкальное воспитание (с)	10.05 - 10.25
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д)	15.45 – 16.05
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	16.15 – 16.35
Четверг	Развитие речи (д)	9.00 – 9.20
	Развитие речи (д)	9.30 – 9.50
	Физическая культура (в) (на улице)	10.30 – 10.50
Пятница	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / чтение художественной литературы (в)	9.00 – 9.20
	Музыкальное воспитание (с)	9.35 – 9.55
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / чтение художественной литературы (в)	10.05 -10.25

Режим дня группы №5 «Непоседы» на 2024-2025 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ⁰⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ²⁵ - 8 ⁵⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁰ – 10 ³⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ³⁰ - 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ – 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ – 55 ¹⁵
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ¹⁰ - 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ - 15 ⁴⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	15 ⁴⁵ – 16 ⁵⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 ⁴⁰ - 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ -18 ²⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 ²⁵ -19 ⁰⁰

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДООУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В адаптированную образовательную программу МБДОУ д/с № 29 включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО).

Месяц	направления воспитания					
сентябрь	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	03.09. День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	01.09. День знаний		27.09. Международный день туризма	
	16.09. День города		08.09. Международный день распространения грамотности			
		05.10. День учителя	04.10. День защиты животных	01.10. День пожилого человека		01.10. Международный день музыки
октябрь				15.10. День отца	28.10. Международный день анимации	
	Осенний праздник					
ноябрь	04.11. День народного единства	10.11. День сотрудников органов внутренних дел	20.11. Всемирный День ребенка	26.11. День матери		18.11. День рождения Деда мороза
	30.11. День государственного герба РФ					
	03.12. День неизвестного		12.12. День Конституции	03.12. Международный день	01.12. Всероссийский день хоккея	08.12. Международный день

декабрь	<i>солдата</i>		<i>Российской Федерации</i>	<i>инвалидов</i>		художника
	<i>09.12. День героев Отечества</i>		<i>28.12. Международный день кино</i>	<i>05.12. День волонтера в России</i>		
Новогодний утренник						
январь	<i>21.01. День освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков</i>	<i>29.01. День изобретения автомобиля</i>	<i>27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	<i>11.01. Всемирный день «спасибо»</i>	Неделя зимних игр и забав	
февраль	<i>21.02. Международный день родного языка</i>		<i>08.02. День Российской науки</i>	<i>17.01. День проявления доброты</i>		
	<i>23.02. День защитника Отечества</i>					
март	<i>18.03. День воссоединения Крыма с Россией</i>	<i>21.03. Международный день кукольника</i>	<i>01.03. Всемирный день кошек</i>	<i>08.03. Международный женский день</i>		<i>27.03. Международный день театра</i>
	Весенний праздник					
апрель	<i>12.04. Всемирный день авиации и космонавтики</i>	<i>02.04. Международный день детской книги</i>	<i>01.04. Международный день птиц</i>		<i>07.04. Всемирный день здоровья</i>	<i>08.04. День российской анимации</i>
			<i>22.04. Всемирный день Земли</i>			
май	<i>09.05. День Победы</i>	<i>01.05. Праздник Весны и Труда</i>	<i>24.05. День славянской письменности и культуры</i>	<i>15.05. День семьи</i>		<i>18.05. Международный день музеев</i>
				<i>19.05. День детских общественных организаций России</i>		
июнь	<i>12.06. День России</i>	<i>05.06. День эколога</i>	<i>01.06. День защиты детей</i>		<i>03.06. Всемирный день велосипеда</i>	<i>06.06. Пушкинский день России</i>
	<i>22.06. День памяти и скорби</i>					
июль	<i>08.07. День любви, семьи и верности</i>			<i>30.07. Международный день дружбы</i>		
август	<i>22.08. День Государственн</i>	<i>14.08. День строителя</i>	<i>05.08. Международный день</i>		<i>12.08. День физкультурни</i>	<i>27.08. День российского</i>

	<i>ого флага</i>		светофора		<i>ка</i>	<i>кино</i>
--	----------------------	--	-----------	--	-----------	-------------

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Курсивом выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФАОП ДО (обязательная часть АОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Стандартным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей дошкольников.

Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация программы

Аннотация к рабочей учебной программе в средней группе ЗПР, компенсирующей направленности детей 4- 5 лет. Рабочая программа составлена воспитателями в средней группе ЗПР, компенсирующей направленности детей 4 - 5 лет Беджанян Наирой Гургеновной и Приваловой Анастасией Алексеевной на 2024 – 2025 учебный год и прописана по следующим образовательным областям: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально –

коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Длительность НОД не более 20 минут с элементами двигательной активности. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию

В первом целевом разделе находятся - пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы, целевые ориентиры. Пояснительная записка: Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: Федеральный уровень 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования"

Второй содержательный раздел включает в себя образовательные области, тематическое - календарное планирование, перспективный план работы, формы, способы, методы и средства реализации, культурно – досуговая деятельность, взаимодействие с семьей. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. - Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Рабочая программа включает и парциальные программы: «Цветные ладошки» И. Лыковой, «О.П. Радыновой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой и «По речевым тропинкам Белогорья». Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей - стенды, мастер классы, тренинги, семейные клубы, студии, праздники, театры. Программа реализует основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства; построение образовательной деятельности каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Система дошкольного образования нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, поэтому должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Так же рабочая программа

предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках. Третий организационный раздел содержит: режим дня, циклограмма деятельности, материально - техническое обеспечение, методическое обеспечение программы. Режим дня составлен с расчетом на 10.00ч пребывания ребенка в д/с.